

桂林师范高等专科学校

# 公共教室教学用户手册



网络与教育技术中心  
2020 年 10 月制

# 目 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 平台篇 ..... | 1   |
| 教师篇 ..... | 45  |
| 学生篇 ..... | 119 |

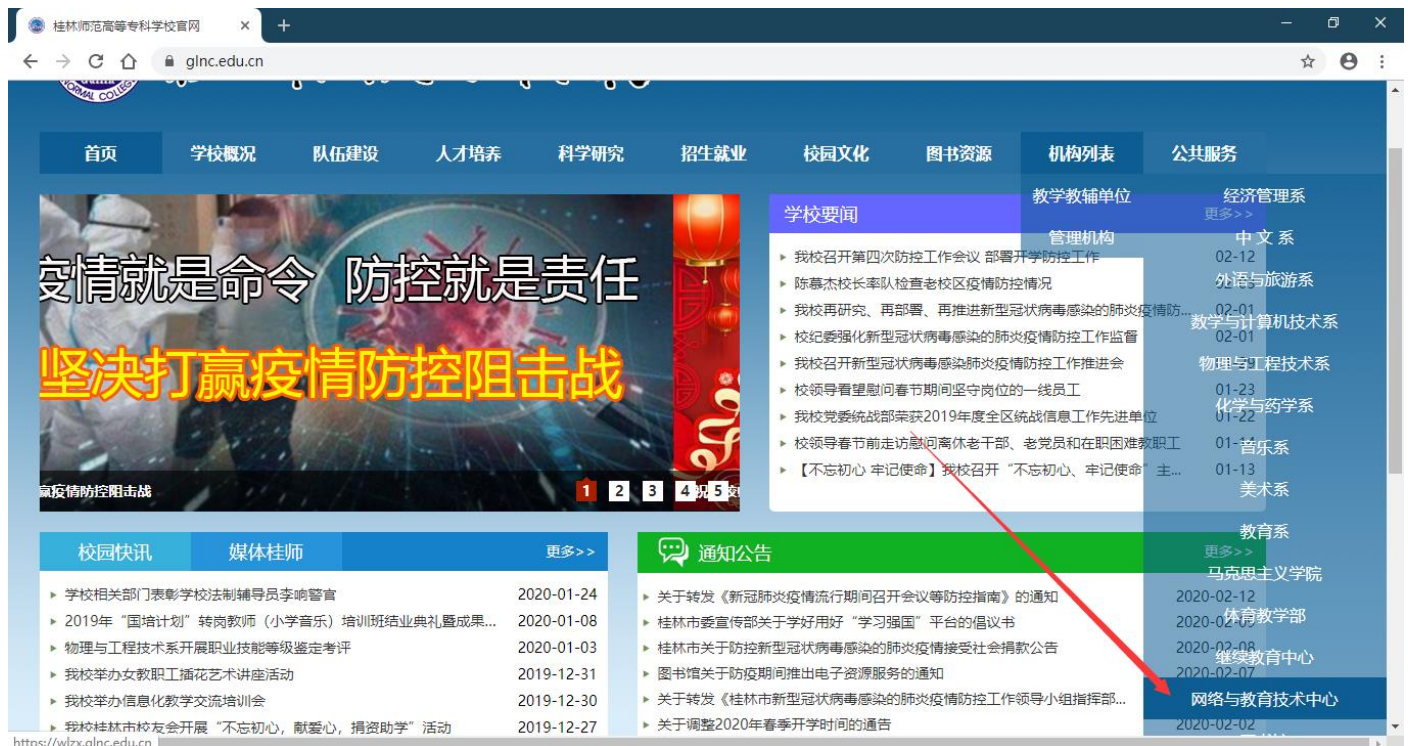


# 平台篇

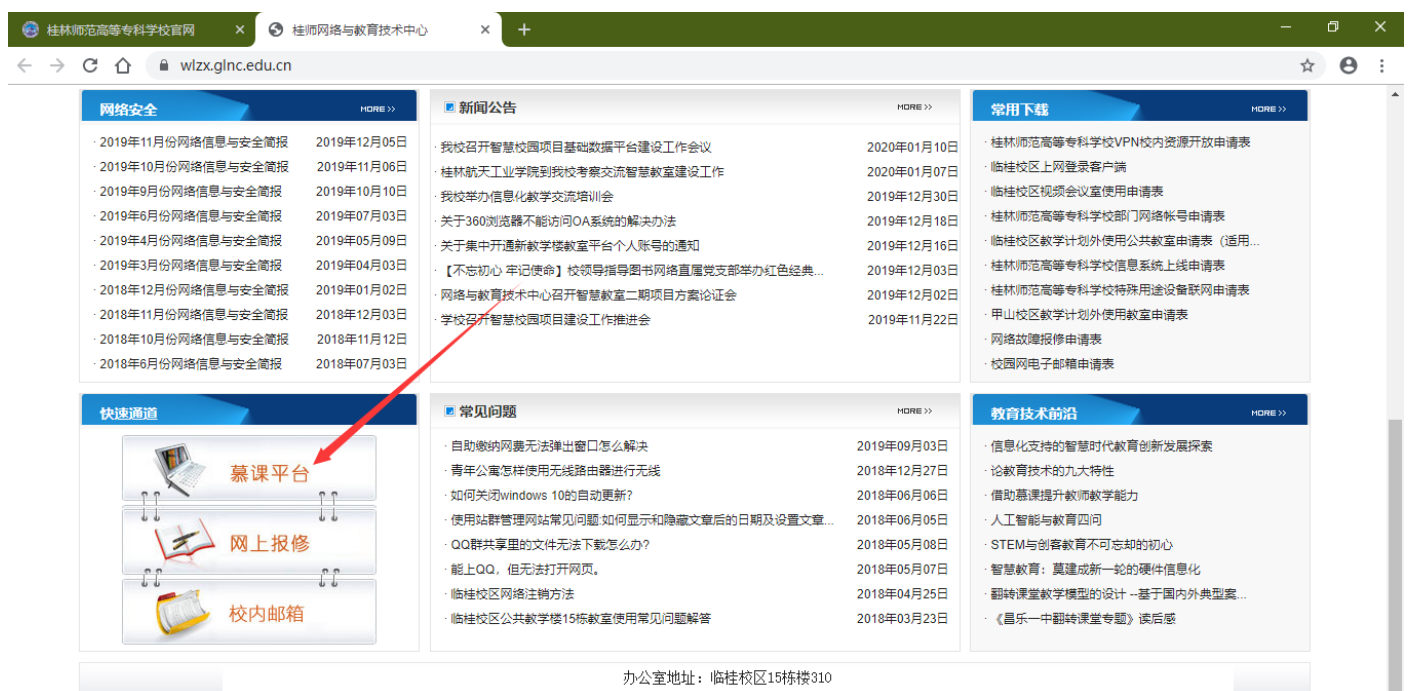
## 一平三端智慧教学系统 操作指南

# 桂林师专超星慕课平台登入入口指引

1.登录学校网站 (<https://www.glnc.edu.cn>), 点击“机构列表”, “教学教辅单位”, 点击“网络与教育技术中心”



2.进入“网络与教育技术中心”网站之后, 点击页面左下角“慕课平台” (<http://glnc.fanya.chaoxing.com/portal>)



3.进入“慕课平台”页面 (<http://glnc.fanya.chaoxing.com/portal>), 点击“登录”



桂林师范高等专科学校官网

桂林网络与教育技术中心

桂林师范高等专科学校

+

← → ↻ 🏠 不安全 | glnc.fanya.chaoxing.com/portal ☆ ⓘ ⋮

# 勤学慎思 明德笃行



本校课程 ▾

请输入检索关键字

🔍

登录

忘记密码

尔雅通识课

更多

新闻公告

更多



大学生生理健康

教师



大学生创业基础

教师



军事理论

教师

↑

🎧

在线客服

# 一平三端智慧教学系统 操作指南



智慧

2020 年 5 月修订

## 准备工作

### 任务内容

- 下载、安装超星学习通 APP，注册用户；
- 加入到编者开通的学习课程，可以下载实训资料包；
- 加入到一平三端智慧教学教师交流服务群

### 操作提示

#### 1、用手机 下载**学习通 APP**，安装并注册用户

##### ① 下载安装：

方式一：手机应用市场搜索“学习通”，查找到图标为  的超星学习通 App，下载并安装。

方式二：用微信扫描二维码下载，请选择在浏览器打开，下载安装：

二维码



##### ② 登陆认证用户：

方式一：进入登录界面后，选择右下角“**其他**”，选择“**机构帐号**”的登陆方式，输入学校全称后，选中学校名称，教师输入工号，初始密码为 123456，点击登陆即可。

方式二：进入登录界面后，选择左下角“**新用户注册**”，按照系统提示设置用户名及密码，完成用户注册。

#### 2、用手机 加入学习课程

打开学习通 APP，选择右上角“**邀请码**”，输入邀请码“**4457495**”加入课程。在这个在线课程中，提供了关于一平三端智慧教学系统的应用的资料、视频及其他很多实用资源。

#### 3、用电脑 登陆学习平台，下载学习资源

打开泛雅网络教学平台，每个学校有专属门户网站，按照提示“登录”进入用户界面，在课程门户中选择“资料”部分，提供了“一平三端智慧教学系统操作实训资料包”文档，其中有完成各任务需要的实验资源和实训报告模板等。请在开始实训前下载备用。



#### 4、加入一平三端智慧教学交流服务 QQ 群



群名称:一平三端智慧教学教师交流群  
群 号:562467426

有问题，找一平三端智慧教学教师交流服务 QQ 群，有工作人员会及时解答。

也可以添加管理员账号：

QQ: 729363234

微信: 18765880293

添加时请备注学校信息！



## 任务一：开班啦

### 学习目标：做完任务一，您将学会

- 在学习通中创建一门课程，通知和指导“学生”加入课程。
- 在课程“资源”中上传课件。



# 泛雅创建课程指引 —快速创建课程



任务内容及



操作提示

### 1、老师 用电脑 操作创建课程

教师进入空间后，选择我教的课，单击右上方“创建课程”按钮或者点击白色框内的“+”号即可进入新建课程界面。

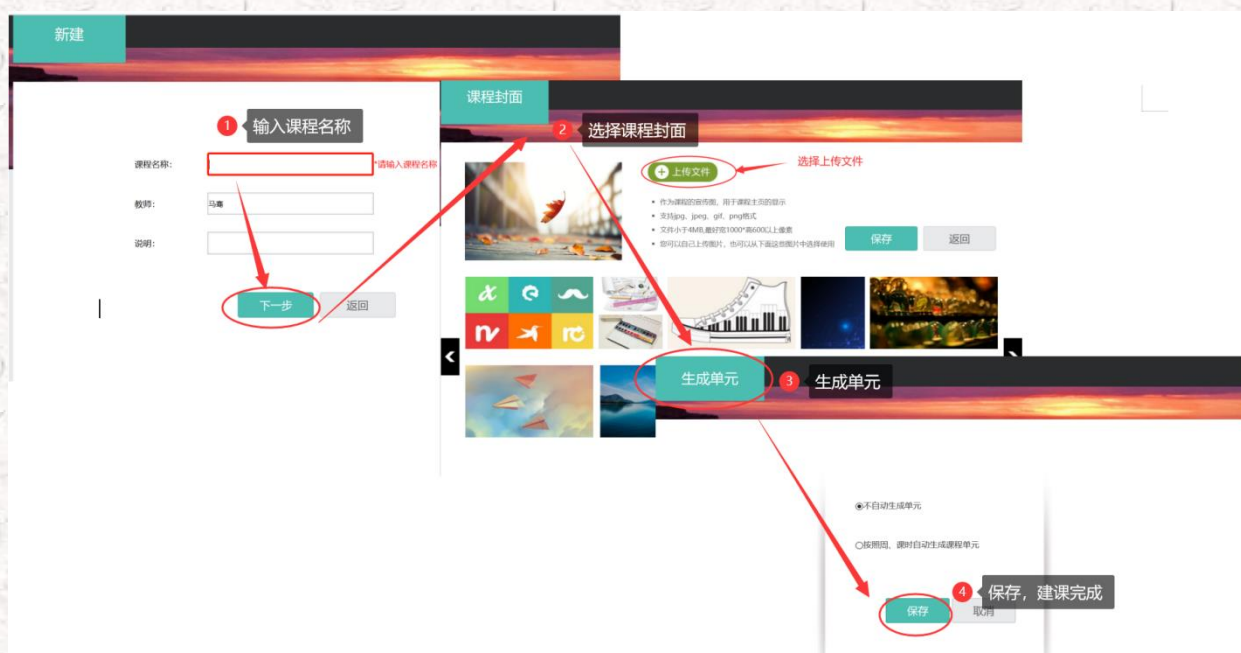




第一步，填入课程名称、开课教师名称和课程相关说明：

第二步，选择课程封面，可选择平台提供的图片，也可以点击“上传文件”上传图片

第三步，点击课程选择按照周、课时自动生成课程单元，也可以选择不自动生成课程单元，在稍后进入课程编辑后再自行设置。



## 2、老师 用电脑 找到课程邀请码，通知学生加入课程

如上操作建好的课程是一个完全空白的程，无资源、无活动、无成员，一切等着老师按自己的设计组织课程。我们先让“学生”加进来吧。

老师可以从学生库添加学生或批量导入学生，也可以通过发送班级邀请码和二维码给学生，学生使用学习通首页右上角的扫一扫二维码或输入邀请码加入课程。

### 第一：教师添加学生（如下图：1.2.1）

如果贵校早已使用泛雅平台，将学生的数据导入到平台中，教师可以通过平台直接添加学生，有三种添加方式，教师可以根据需求，选择添加方式。

### 第二：学生自主加入班级（如下图：1.2.2）

进入课程门户，先点击“管理”，然后点击“默认班级”前的二维码，查看课程的邀请码。通知学生，打开学习通 APP，选择右上角“邀请码”，输入“邀请码”或者“扫描二维码”加入课程。



图：1.2.1 教师添加学生



图：1.2.2 学生自主加入班级：输入邀请码或者扫描二维码进班

### 3、老师 用电脑 上传一个课件到课程中

第一步，进入课程门户，选择“资料”模块；

第二步，可以看到全课的课程资料（起初为空白），可点击“新建文件夹”，按照资料的相关属性建立不同的文件夹。

第三步，选择要上传的本地文件。任务一资料中的文件。（本任务聚焦练习操作，请传资料包中的，不要花时间找你的资料。）





## 任务二：用电脑建课

### 学习目标：做完任务二，您将学会

- 制作课程封面，编辑课程信息；
- 建立起课程的章节课程，编辑课程内容。

### 任务内容及操作提示

#### 1、老师用电脑操作编辑课程封面

第一步，进入课程界面后，点击课程门户，选择编辑本页，进行课程信息编辑



第二步，进入编辑页面后，选择课程界面后，可以对模板风格、封面信息、课程信息等资料进行填充和更改，请老师按照培训要求，仅需完善模块⑤课程相关信息（高校模板）、⑧课程介绍、⑨教师团队的相关信息。

教师还可以根据实际授课情况增删相关的板块。



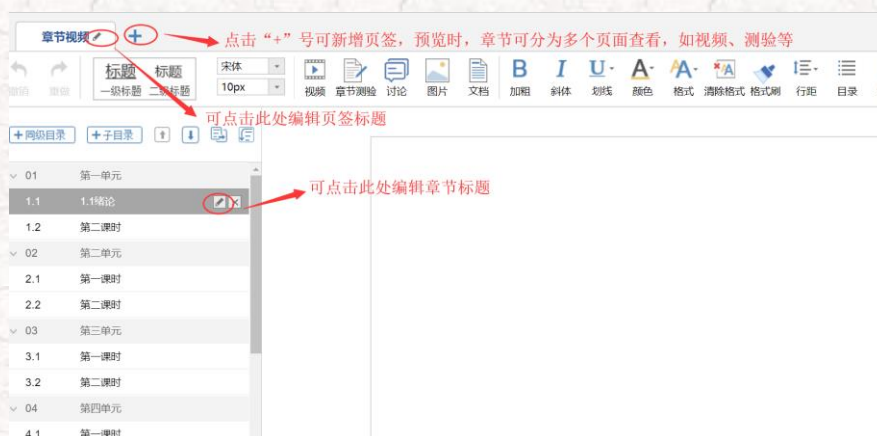


## 2、老师 用电脑 操作编辑课程内容

第一步，进入课程空间，点击编辑，进入如下界面。可以编辑课程章节内的具体内容。



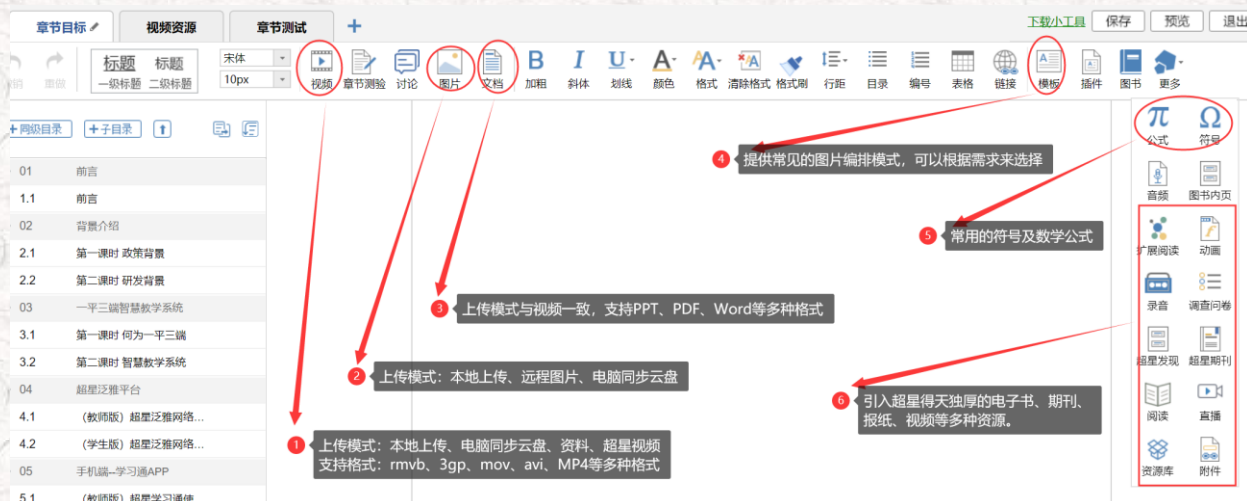
在编辑章节内容前，可对章节名称和每个章节的页签（非必须操作）进行管理。



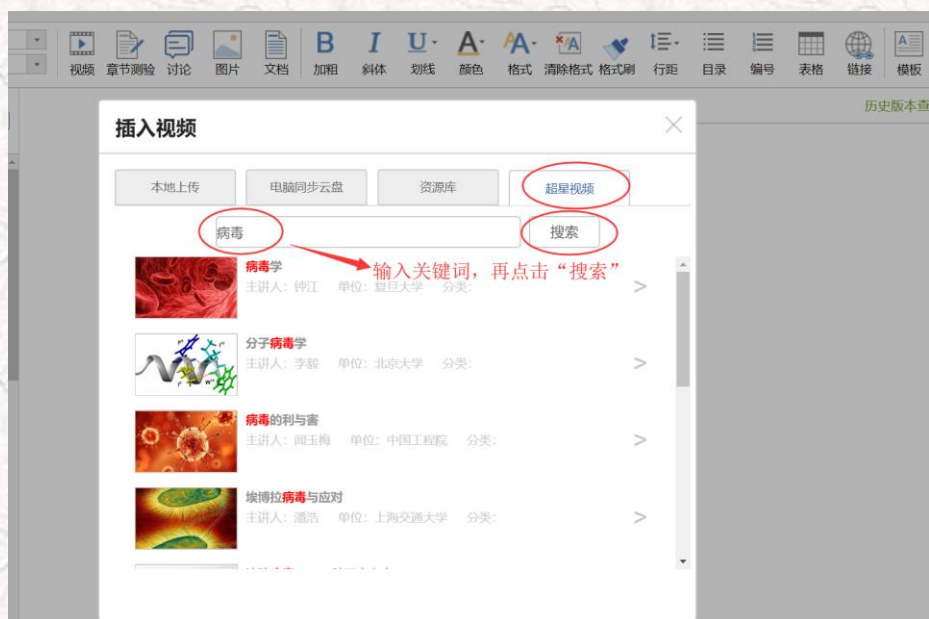
也可增加同级章节和子章节，并调整目录顺序



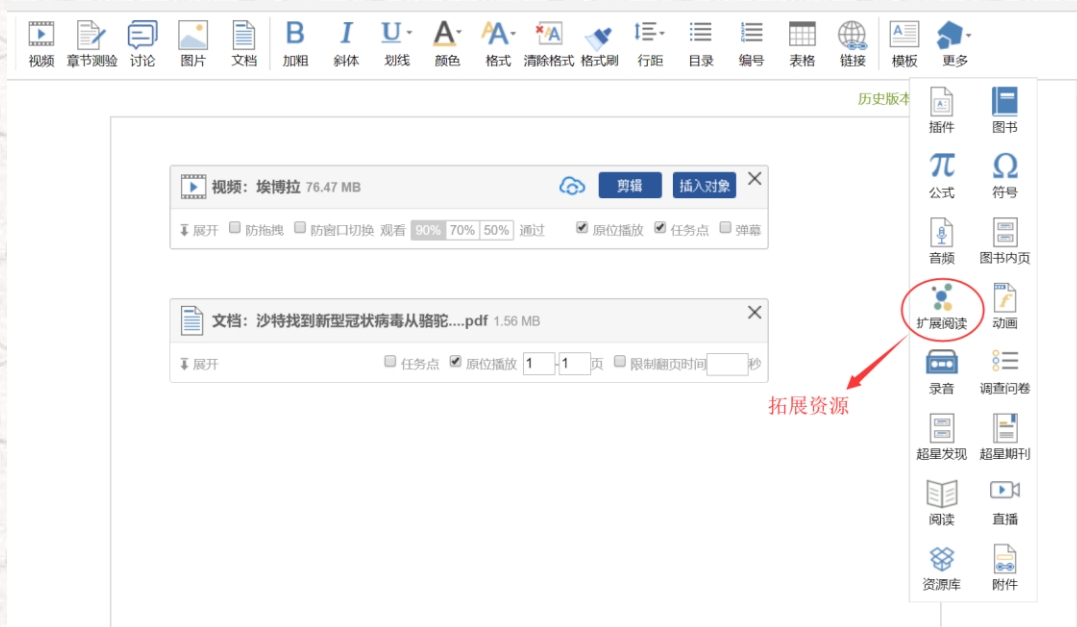
第二步，对课程章节的具体内容进行编辑制作(具体操作可参考-(教师版) 超星泛雅网络教学平台使用手册)。



- 视频除从本地上传以外还可以添加超星学术视频中的相关视频。



- 插入拓展资料，这是超星特有的拓展知识呈现形式——**拓展阅读**，在右侧更多中，点击“拓展阅读”，教师可进入搜索页面，通过输入关键词搜到与之相关的信息，供学生阅读，学生可学习与关键词有关的图书、期刊、报纸等类型资源，学生点击周围词语，则该词变为主要关键词，可生成与之相关的其他内容，教师添加这些内容，响应一流课程关于加强学生阅读能力的考查，提升学生学习的广度。





PS: 除了直接插入视频、图片、文档、期刊、图书等资源以外, 老师还可以直接通过登录

[www.chaoxing.com](http://www.chaoxing.com), 在超星发现上查找包括期刊、图书等各类资源, 期刊可以直接点击下载或使用文献传递的方式获取。

超星发现

新型冠状病毒

搜索

全部 自定义

期刊 (2450) >

更多

沙特找到新型冠状病毒从骆驼传播到人的直接证据  
生物学教学 2014 第11期

沙特新型冠状病毒  
于木可 海南医学 2013 第13期

中美科学家找到抗新型冠状病毒抗体  
科技创新导报 2014 第13期

《自然》: 研究发现新型冠状病毒入侵人体途径  
刘石磊 船舶科学 2013 第1期

图书 (1) >

更多

《SARS病人组织中SARS冠状病毒全基因组克隆、序列分析及病毒样颗粒的装配》 杨仁全著 2005

学位论文

硕士论文 (73)

香港死鸟新型冠状病毒的鉴定  
刘学能 The University of Hong Kong 2010

人类新型冠状病毒NL63木瓜样蛋白酶生物学功能研究  
刘殿波 内蒙古农业大学 2010 导师: 张七斤, 陈忠斌

检测18种(型/亚型)呼吸道病毒的两种反应实时荧光定...  
陈钰静 南方医科大学 2015 导师: 车小燕, 高宁

博士论文 (39)

两种新型冠状病毒的亚群的发现和鉴定  
潘颖珊 The University of Hong Kong 2009

人类的呼吸道感染与新型冠状病毒有关  
刘嘉佩 The University of Hong Kong 2006

新型冠状病毒实验室诊断方法学研究  
李振勇 郑州大学 2005 导师: 赵玉芬

会议论文

会议论文 (58)

新型冠状病毒(HCoV-EMC)研究进展  
中国生物化学与分子生物学会中医药生物化学与分子生物学会2013年第七届学术年会&nbs...

新型冠状病毒核酸扩增(PCR)荧光检测试剂盒说明书内容介绍  
第六次全国微生物学与免疫学大会 张丽, 高恩明, 向金忠 ...

猪Delta冠状病毒N蛋白的表达及单克隆抗体的制备  
第六届中国兽药大会 张文超, 虞凌雪, 李慧春, 陈鹏飞, 杨德强, 李先斌, 刘...

83例严重急性呼吸综合征患者四年中抗体变化的研究  
2007年全国免疫学与分子生物学技术新进展研讨会 樊春红, 张正, 杨铁生&nbs...

报纸

报纸文章 (1775)

武汉不明原因病毒性肺炎病原体 初步判定为新型冠状病毒  
《衢州晚报》2020.01.10

华南农大发现新型冠状病毒  
刘肖勇, 方玮《广东科技报》2018.04.13

华南农大发现新型冠状病毒  
刘肖勇, 方玮《广东科技报》2018.04.13

华农团队发现新型冠状病毒  
姚瑶, 杨志群, 方玮《南方日报》2018.04.09



- 有 **pdf 下载** 的可直接点击下载，保存至本地查看和使用。

## 中美科学家找到抗新型冠状病毒抗体

🔍 页内查找 📄 引用格式 🔄 转发 ⭐ 收藏 🖨 打印

【来源】《科技创新导报》2014年第13期 P2页

【分类号】S858.28

【分类导航】[农业科学](#) -> [畜牧、动物医学、狩猎、蚕、蜂](#) -> [动物医学（兽医学）](#) -> [各种家畜、家禽、野生动物的疾病](#)

【关键词】[新型冠状病毒](#) [中和抗体](#) [首次报告](#) [研究团队](#) [感染细胞](#) [呼吸系统](#) [综合征](#) [细胞分泌](#) [类蛋白](#) [发现](#)

【摘要】中美两个独立的研究团队28日报告说,他们发现了多株可以抑制新型冠状病毒(中东呼吸系统综合征冠状病毒)感染的中和抗体。这是国际上首次报告发现新型冠状病毒的中和抗体。中和抗体是免疫细胞分泌的一类蛋白,能在某些病毒侵入细胞之前与该病毒结合,阻止其黏附、感染细胞,相当于把病毒“中和”掉。新型冠状病毒2012年9月在沙特被发现,它与非典病毒(SARS)同属冠状病毒,其感染者多会出现严重的

【统计数据】阅读量: 208

【全文获取】 **pdf下载** → 有pdf下载的可以直接下载

[阅读全文](#) 收起

- 无 pdf 下载的可使用**文献传递**功能，一般会在 24 小时内发送至邮箱，最短 10 分钟以内会发送。

## 发现致命猪病毒起源：一种来源蝙蝠的新型冠状病毒

📄 引用格式 🔄 转发 ⭐ 收藏 🖨 打印

【来源】《猪业科学》2018年第4期 P21页

【分类号】S852.65

【分类导航】[农业科学](#) -> [畜牧、动物医学、狩猎、蚕、蜂](#) -> [动物医学（兽医学）](#) -> [兽医基础科学](#)

【关键词】[冠状病毒](#) [猪病毒](#) [蝙蝠](#) [中国科学院武汉病毒研究所](#) [起源](#) [流行性腹泻](#) [病毒性感染](#) [科研团队](#)

【摘要】4月5日电,中国科学院武汉病毒研究所牵头的科研团队近日确定,一年多前曾在广东导致大量猪死亡的流行性腹泻,“罪魁祸首”是一种源自蝙蝠的新型冠状病毒。该研究表明,人类需要积极监控蝙蝠及其他野生动物中的病毒性感染,相关成果于北京时间4月5日在线发表于国际权威学术期刊《自然》。

【统计数据】阅读量: 6

【全文获取】 **文献传递** 无pdf下载的可使用文献传递

 您需要的全文将发送到您的电子邮箱中，请注意查收。

---

咨询标题：发现致命猪病毒起源：一种来源蝙蝠的新型冠状病毒

刊名 猪业科学 出版日期 2018 期号 第4期

电子邮箱：  **填写邮箱**  
 请填写有效的email邮箱地址，如填写有误，您将无法查收所申请的内容！

验证码：   看不清楚？换一张  
 不区分大小写 **填写验证码**

## 任务三：用手机快速建课

### 学习目标：做完任务三，您将学会

- 学会用手机快速建设一门课程。
- 学会使用示范教学包快速建课，并可以利用手机，编辑、发布、整合资源。
- 设置课程的基本信息：班级管理、成绩权重设置，设置助教辅助教学。

### 任务内容及操作提示

#### 1、老师用手机快速建课

第一步，进入手机学习通主页，选择课程，按照下图所示操作，新建一门课程。



第二步，建课完成后，进入测试课程，教师可以利用手机端完善教案、章节、资料等内容，具体操作如下图所示，因手机端上传资料的不便，建议教师建课还是通过电脑利用泛雅平台建课，方便课程资料的上传和整理。

电脑端建课及完善课程内容，请参考[任务二：用电脑建课](#)



## 2、老师 通过手机 利用**示范教学包**快速建课

您是不是觉得用电脑端或者手机端建课，完善课程内容占据了您大量的时间和精力，为了解决您的困扰，帮助您快速建课，完善课程内容，超星集团为您提供了示范教学包，您可以一键建课成功，赶快跟着我尝试一下吧。



### 功能介绍：

**示范教学包**是由名师提供，能被其他老师引用和编辑，并进行混合式教学的课程。示范教学包的创建宗旨是满足教师备课和学生学习过程中的各种资源需求，减轻教师课前、课中、课后的教学压力和工作量，并为学生提供趣味化、多媒体化的学习资料。示范教学包相较于传统教材和备课资源，具有立体化、可运行、可生长、微慕课等特点。

现在“老师”可以用手机端-学习通-示范教学包快速建课。

第一步，在手机上进入课程，点击“+”新建课程，选择示范教学包建课。





第二步，进入示范教学包门户，点击上方“搜索”，搜索《马克思主义基本原理概论》（**本任务聚焦练习操作，请按照要求搜索课程，不要花时间找您所教授的课程**）。找到后：选择“建课”，不需要修改课程名称，直接点击“完成”，即可在课程界面中看到所建的课程。



第三步，进入课程门户，可以查看所有的课程资料：教案、章节资源、资料以及作业、考试等教学资源。





|                                                   |                          |               |     |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------|---------------|-----|---|
| 对所有班级生效                                           | <input type="checkbox"/> | 访问数           | 10% | > |
| 作业                                                | 15%                      | 访问数达 300 次为满分 |     |   |
| 所有作业的平均分                                          |                          |               |     |   |
| 课堂互动                                              | 0%                       | 讨论            | 0%  | > |
| 参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、测验、小组任务等课程活动可以获相应分数，积分达分 300 为满分 |                          |               |     |   |
| 签到                                                | 0%                       | 阅读            | 0%  | > |
| 按次数累计，每签到一次+1，签到数达 30 次为满分                        |                          |               |     |   |
| 课程音视频                                             | 40%                      | 直播            | 0%  | > |
| 课程视频/音频全部完成得满分,单个视频/音频分值平均分配，满分100分               |                          |               |     |   |
| 章节测验                                              | 20%                      | 考试            | 15% | > |
| 只计算为任务点的章节测验，取学生章节测验平均分，未做测验按“0”分计算               |                          |               |     |   |
| pbl                                               | 0%                       | 线下            | 0%  | > |
| 学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分                           |                          |               |     |   |
| 学生线下学习行为得分                                        |                          |               |     |   |

图 4-1 成绩权重设置

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 中国移动 6.92K/s 40% 下午3:55 |        |
| <                       | 教学团队管理 |
| 教师团队                    | 添加教师   |
| 刘悦雷                     |        |
| 助教团队                    | 添加助教   |
|                         |        |

图 4-2 教学团队管理

## 任务四：开课准备工作要做好

### 学习目标：做完任务四，您将学会

- 发布课程通知，发布学习任务单
- 使用手机投屏开展教学、组织学生签到。
- 利用手机设置小组方案。

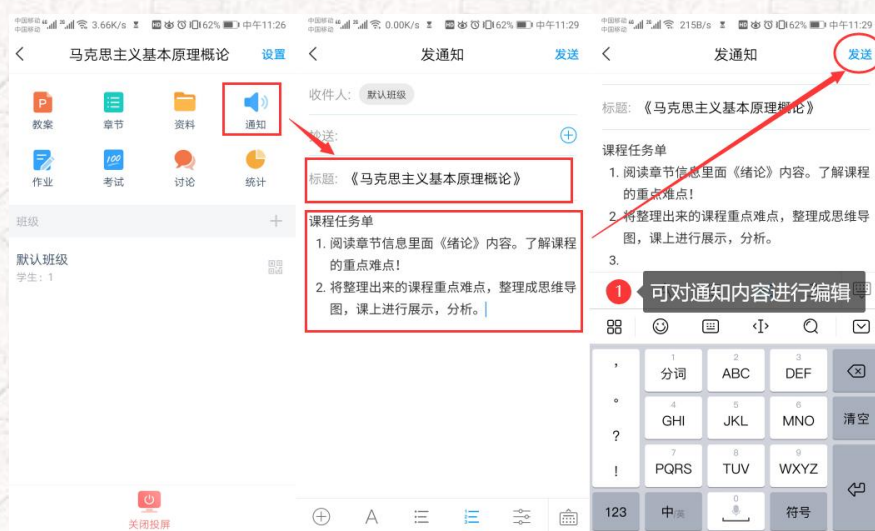
### 任务内容及操作提示

#### 1、老师用手机发布课程通知

课前教师可以通过发布课程通知，向班级学生下发课程任务单，学生根据课程任务单，预习课程内容，查看章节内容，观看课程视频及其他课程资料，完成学习任务单的任务，达到课前学习目标。

操作方法如下：

选择课程门户界面“通知”--进入发通知得界面--选择收件人（“班级”），输入标题信息，编辑通知内容--完成后点击“发送”

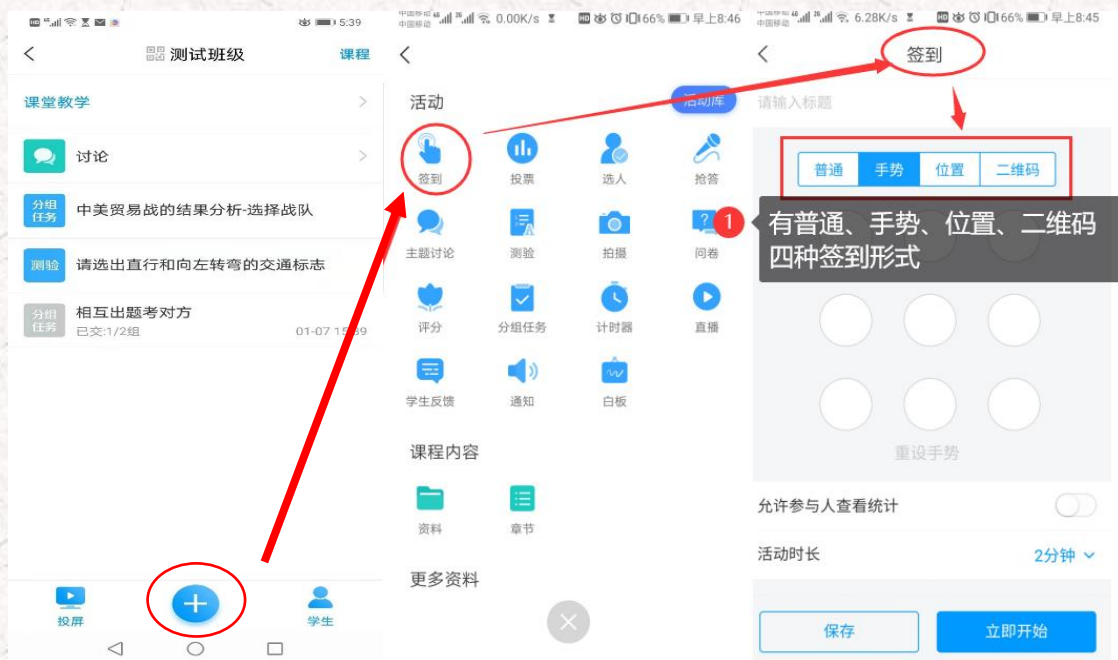


#### 2、老师用手机组织签到

学习通提供了“普通”、“手势”、“位置”和“二维码”四种签到方式。

签到操作步骤如下：



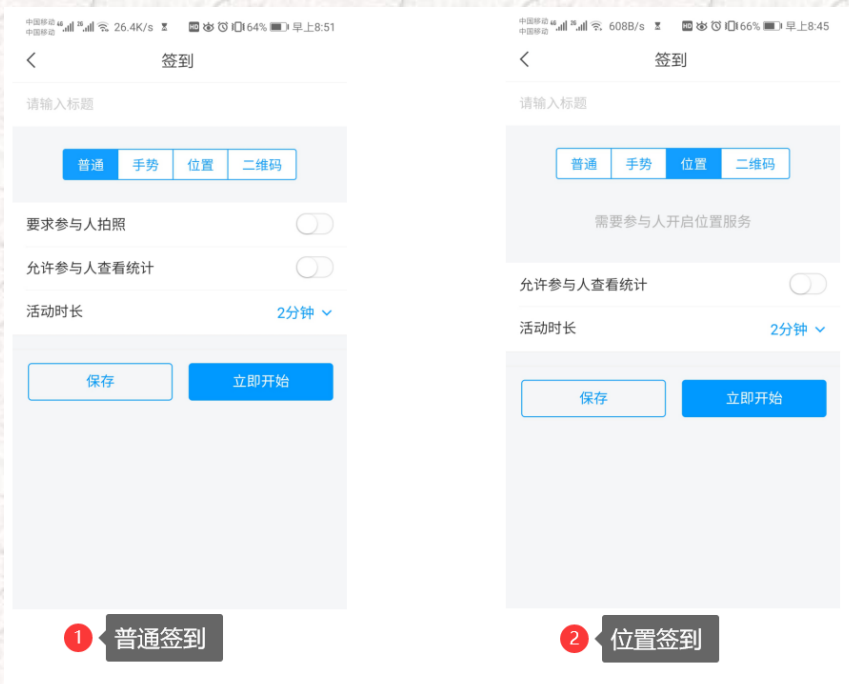


## ■ 普通签到

普通签到可以一键签到，学生收到教师发的签到消息，点击进入即可签到；也可以设置为拍照签到，学生按照要求拍照签到，提高课堂的吸引力。（如下图）

## ■ 位置签到

现阶段收到点各位技术水平限制，这个数字可能不准，进宫参考（尤其在室内）。当学生的手机未开启定位服务时，也无法提供距离信息。（如下图）



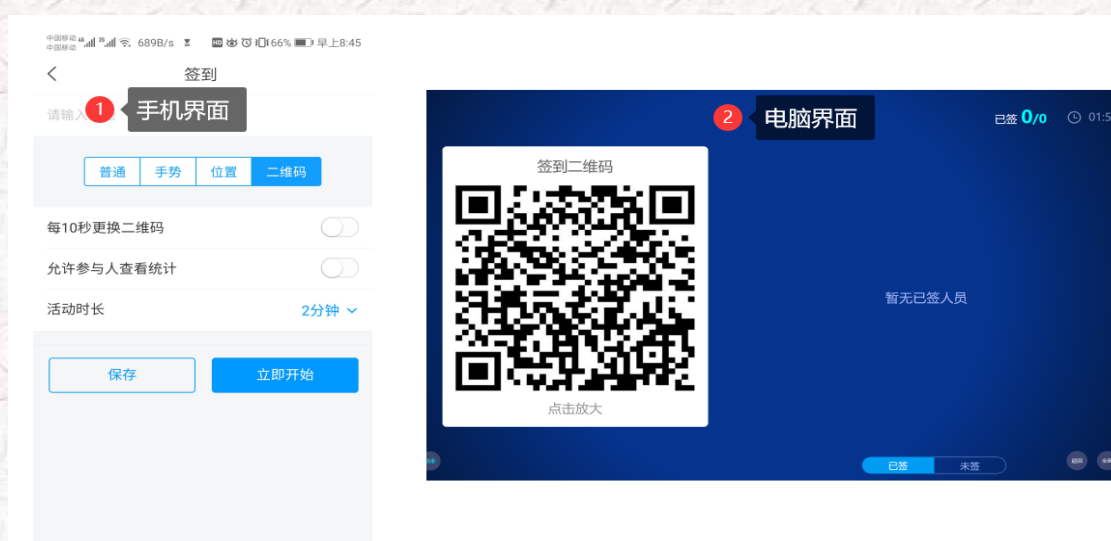
## ■ 手势签到

教师选择“手势”签到，设置一个手势（如下图），点击立即开始，电脑界面就会出现签到界面，学生的客户端也会收到签到信息，点开学生划对手势，即签到成功，可以在电脑界面随时看学生签到情况。



## ■ 二维码签到

教师选择“二维码”签到，可以选职责是否每 10s 更换二维码（如下图），点击立即开始，电脑界面就会出现签到界面，学生的客户端也会收到签到信息，点开学生扫描电脑界面界面二维码，即签到成功，可以在电脑界面随时看学生签到情况。



签到结束后，教师可以看到学生签到的详情，若学生由于特殊情况未及时签到，教师可以在签到后由

老师代签，操作方法如下图：



### 3、老师 用手机 设置小组方案

在实际教学中，我们经常组织学生开展分组学习活动。这些分组活动可以是线下的，也可以是线上的。学习通提供学生分组任务的技术支持，可以根据不同任务设置不同分组形式和考核评价方式。





分组方式包括固定分组、学生自选分组和随机分组三种形式；评价设置也分为教师评价、组内互评、

组间互评和自评四种评价方式；任务时常也可根据任务要求灵活设置。

1

分组方式

确定

☒ 固定分组

分组管理

-

2

+

组

☐ 学生自选分组

-

2

+

组

☐ 随机分组

-

2

+

组

固定分组：  
选择分组管理进行设置，设置  
小组组数，添加组员。

学生自选分组：  
设置好几组，学生自由选择进入  
对应小组。

随机分组：  
设置好几组，随机分配学生进入小组。

2

评价设置

确定

总权重100%才可发放，当前总和100%

1. 教师评价

40 %

2. 组内互评

20 %

3. 组间互评

20 %

4. 自评

20 %

分为教师评价、组内互评、组间互评  
和自评四种评价方式，教师可以自由  
搭配，设置评价权重。

3

任务时长

确定

任务描述

未输入 >

分组方式

固定分组 >

评价设置

教师评价 >

教师可以根据不同的任务要求设置任务时常。

1天 >

保存

立即开始

取消

3

任务时长

确定

27分钟

28分钟

29分钟

30分钟

31分钟

32分钟

33分钟

手动结束

0小时

1小时

2小时

3小时

4小时

0天

1天

2天

3天

25

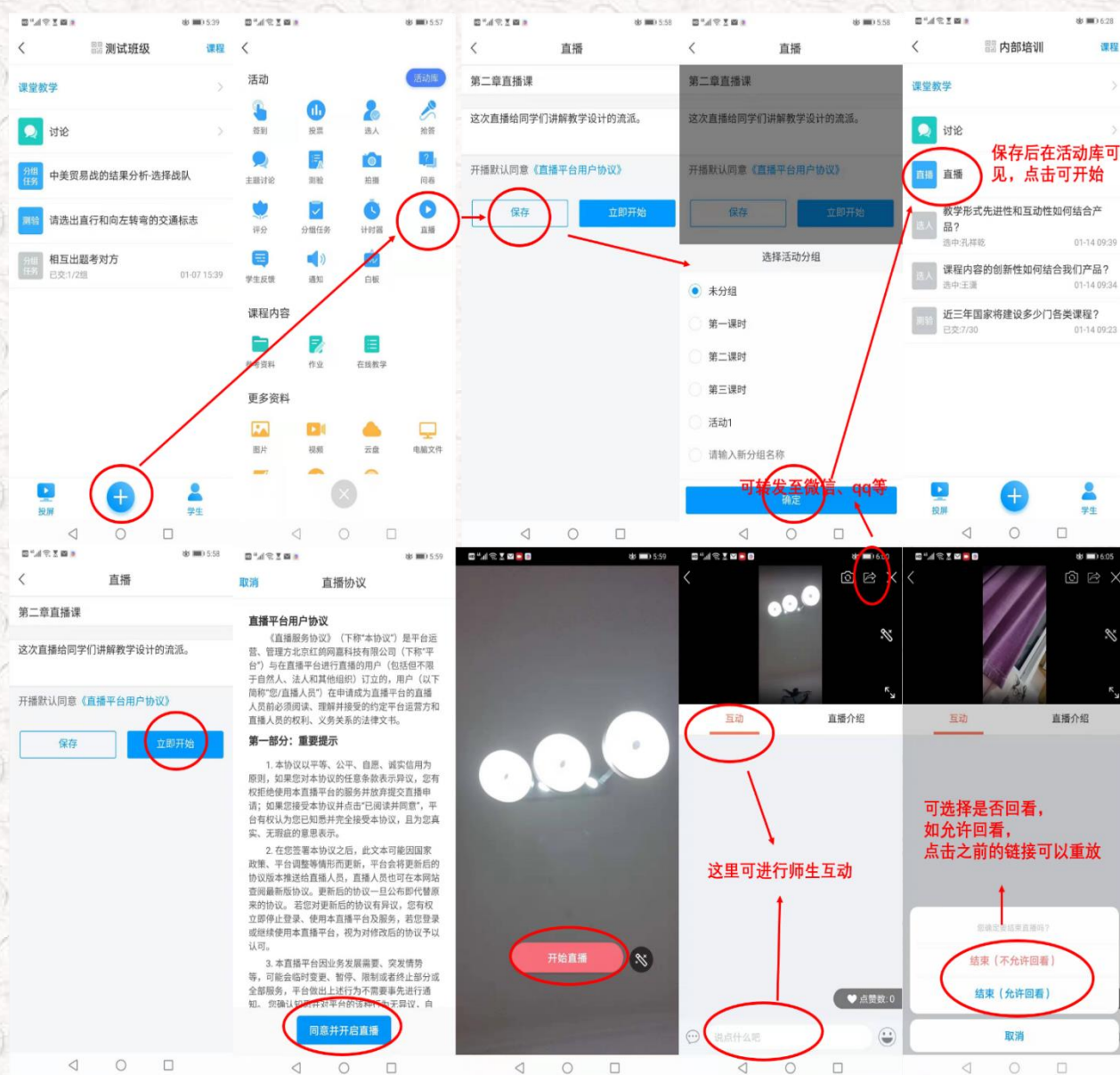
## 任务五：直播，让师生面对面

### 学习目标：做完任务五，您将学会

- 开展直播互动教学的 2 种方式
- 与学生面对面开展教学、答疑等活动

### 任务内容及操作提示

#### 1、老师用课程活动库的直播开展直播活动，具体步骤如下图：



## 2、老师 用超星直播客户端开展直播活动，具体步骤如下图：

第一步，电脑上下载安装超星直播的客户端，所需直播的电脑，需要有摄像头，方可进行直播互动，客户端下载链接如下：<https://pan-yz.chaoxing.com/external/m/file/428674446403735552?appId=1000&name=%E8%B6%85%E6%98%9F%E7%9B%B4%E6%92%AD%E5%AE%A2%E6%88%B7%E7%AB%AF.exe>



第二步，下载安装完成后，双击打开超星直播客户端，使用学习通 APP 扫码进行登录。



第三步，登陆后，进入如下界面。

默认的界面是“摄像头+文档”的直播形式。我们可以选择添加文档，进行直播互动。操作方式



如下图所示：



第四步，具体操作如下。

修改直播的标题及内容简介（确定好直播时间）——添加选择上传的文档（课件、图片、视频等）——分享直播邀请码、二维码及直播链接给学生（告知学生直播时间）——按照预定的时间选择开始直播。



## 备注：

除了“摄像头+文档”的直播形式外，还可以通过屏幕共享的方式，共享您的电脑屏幕进行直播（只能看到电脑屏幕，看不到教师）。

如果有图片或者视频需要展示还可以选择图片和视频文件进行展示共享。



屏幕共享界面

## 直播界面：

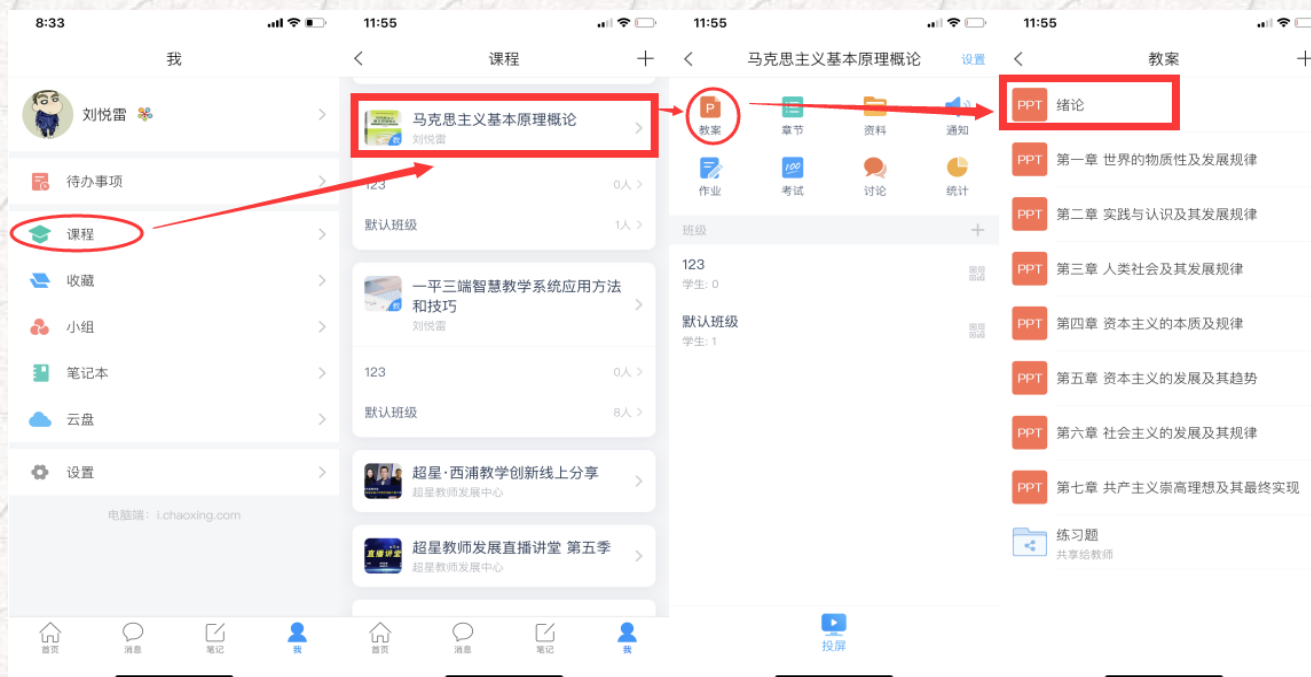




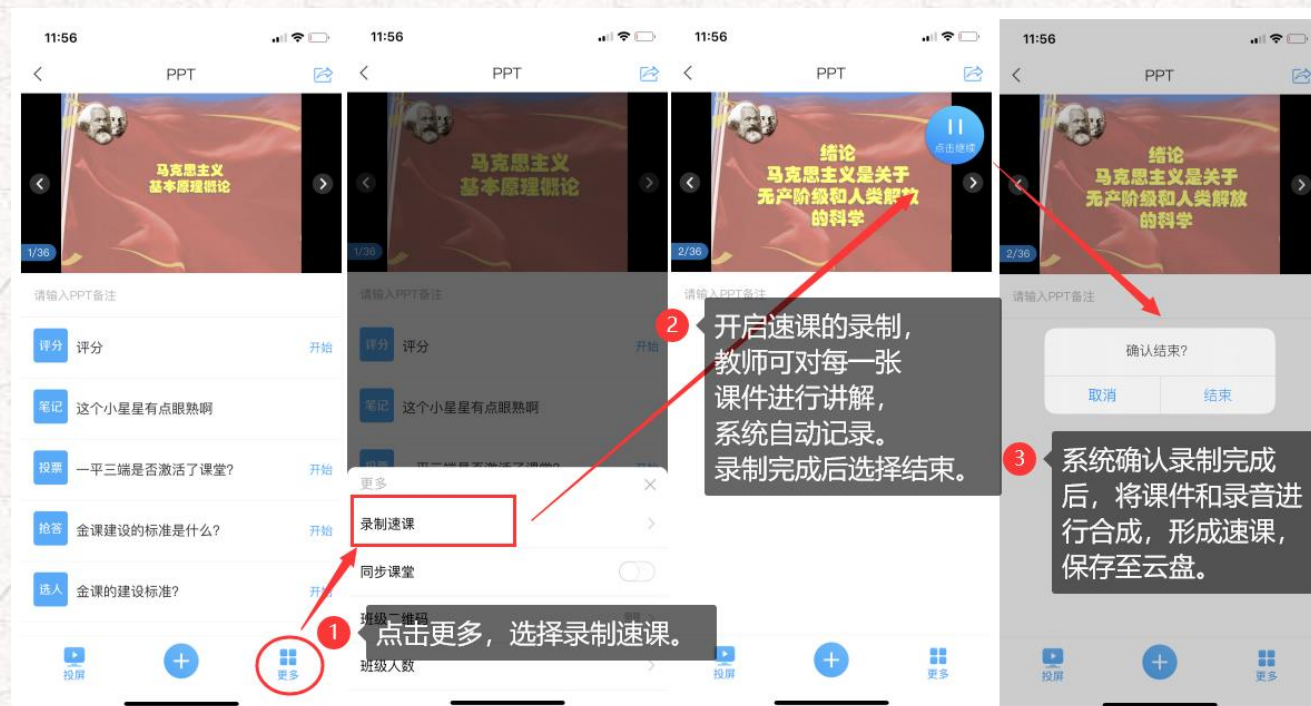
### 3、老师 用学习通录制速课（微视频）进行讲课

- 适用于希望快速自主建设教学视频的课程。

第一步，进入学习通课程主页，选择教案中，需要录制速课的教案，点击进入。

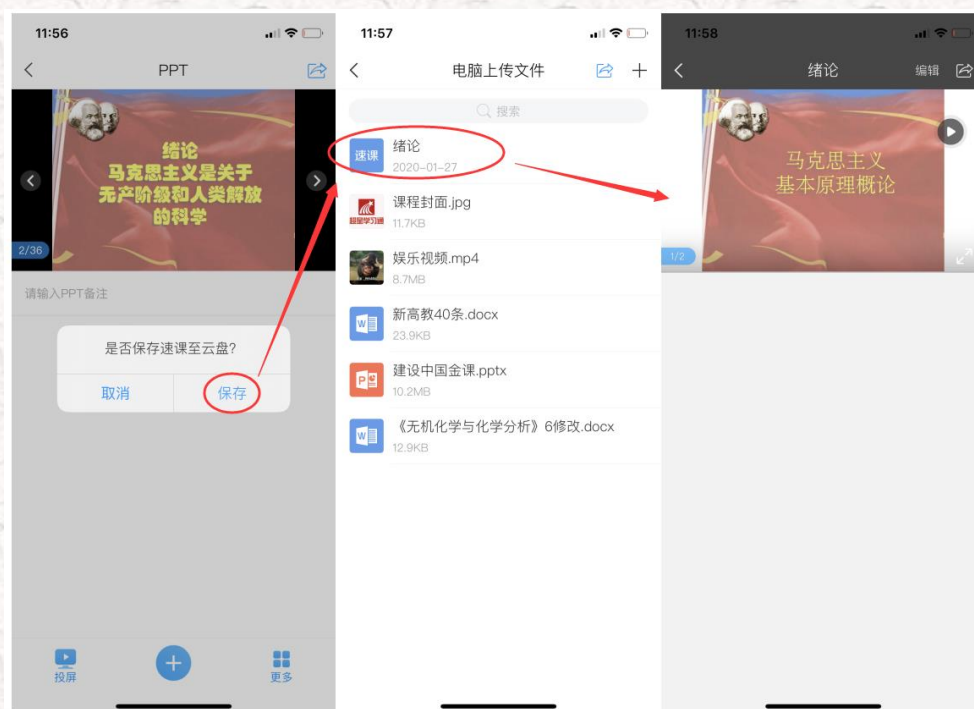


第二步，打开课件选择录制速课，开启录音功能，教师开始讲解课件，系统自动合成速课，并保存至云盘。





第三步，保存至云盘后，教师可以打开查看一下，所录制的速课。然后上传到课程章节中供学生在线学习。



## 任务六：教学活动轻武器，师生远程互动

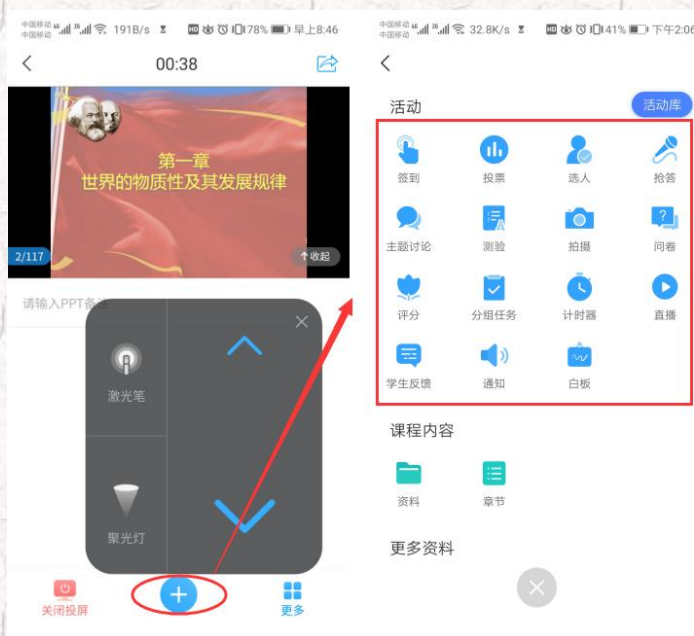
### 学习目标：做完任务六，您将学会

- 教师使用“轻武器”激活课堂，计算不是面对面，也可以让学生动起来；
- 利用手机“讨论、笔记”开展课内外自由交流。

### 任务内容及 操作提示

教学工作中，师生、生生交互意义重大。利用学习通，可以用手机解决在传统交互中面临的不少困难。这一部分介绍在课堂内外可以发挥重要作用的几个简单功能（此处称为轻武器）——投票/抢答、测验/问卷、主题讨论、评分/反馈、讨论/笔记。这些功能，在电脑、手机上均可以实现，通过这些活动使学生动起来。

教师通过手机“+”打开活动库，有十余种教学活动可供教师选择，如下图所示的界面。我们展开讲一下：



### 1、老师 用手机 组织投票/抢答/选人

#### ■ 投票

教师输入投票内容，选择投票方式，可以选择保存（适用于教师备课，上课的时候直接点开

始)，或者课堂上直接选择“立即开始”，可以在手机端和电脑端同时显示学生投票的实时数据。



## ■ 抢答

教师输入抢答的内容，发起抢答，学生收到抢答的信息，学生可以直接通过手机抢答该问题，教师可以学生表现，赋分。



## ■ 选人

如果学生不积极，没人“抢答”的话，我们还可以通过“选人”，直接通过摇一摇随机选择学生回答问题。





## 2、老师 用手机 组织主题讨论/测验/问卷

### ■ 主题讨论

教师选择主题讨论题目，学生可以分组进行讨论，并进行回帖，教师可以选择“词云”，系统自动筛选关键词，并进行投屏。



### ■ 测验/问卷

测验与问卷的形式是一样的，教师可以根据需求，添加题目，设置对应的选项，学生收到信息后，在手机端进行操作，提交后，系统可以自动评分或者分析问卷的报告。



## 4、老师 用手机 设置评分/学生反馈

### ■ 评分

教师就教学活动（例如：生讲生评、边练边将、头脑风暴、思维导图、学生作品等）组织学生评分，可以设置评分标准，学生评分完成后，系统自动统计评分结果。



### ■ 学生反馈

教师在课程快结束时，可以组织学生进行反馈教学，了解学生本堂课程还有什么疑问，哪一些内容还没有掌握，或者对课程有什么意见或者建议等等。学生通过手机端可以讲自己的想法和困惑反馈给老师。

## 5、老师 用手机 组织学生进行课外讨论

### ■ 讨论

课后，教师可以利用学习通的讨论功能，发布讨论的话题，组织学生进行课后功课的复习讨论；

还可以利用学习通的资源库组织课外活动，拓展学生的知识面，并在讨论里发帖或者回帖分享。



### ■ 笔记

笔记是一款即时性的笔记本，具有文本录入、录音、照相等功能，还可以嵌套图片、视频、网页链接以及问卷评分等多个应用，功能齐全，使用方便。教师可以通过“通知”、“主题讨论”发布课外的教学任务（例如：拓展阅读、预习、复习等），要求学生撰写读后感或者学习体验，拓展学生的知识面，提高理论知识的消化和应用。







- 设置题库的添加题目；
- 学会创建作业和考试；
- 学会利用模板导入题库、作业和试卷。



### 操作提示

测试是教学效果评价的重要形式。无论是老师主导的学习还是在翻转课堂中学生自主学习效果的检验，一平三端智慧教学系统都派上用场。

开展测试的基础性工作就是先建设题库。建设题库的功能只能在电脑端提供，接下来我们慢慢探究。

## 1、老师 用电脑 操作编辑题库

教师进入到电脑端，选择“课程”，点击进入我教的课程里面，选择进入所建课程《马克思主义基本理论概论》的课程门户，点击“资料”里的“题库”，可以完成关于题库建设的相关操作。添加题目电脑端提供手动添加和批量导入两种。

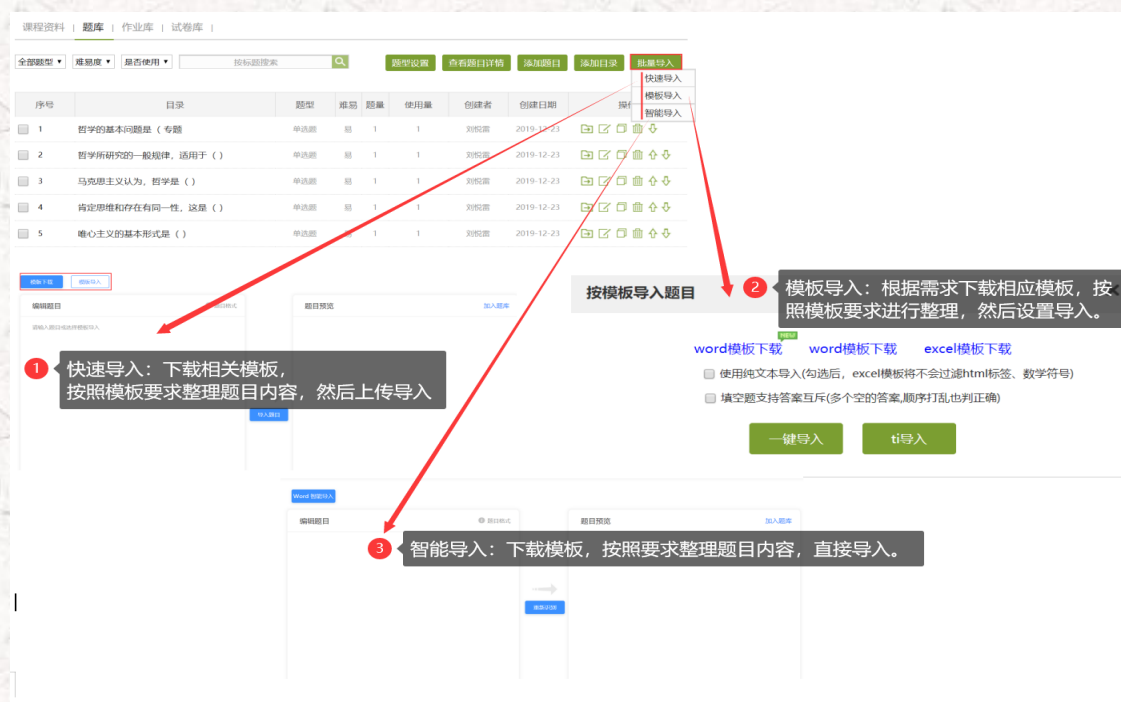
## ■ 手动添加题目

我们点击“添加题目”，出现以下界面，可以选择题目的类型（单选题、多选题、填空题等等），按照界面提示的要求输入题目内容即可（各项提示很清楚，不再一一罗列）。



## ■ 批量导入题目

我们选择快速导入，有三种模式可供选择，根据需求下载题库的模板文件，将题目录入到模板中，然后批量导入数据。



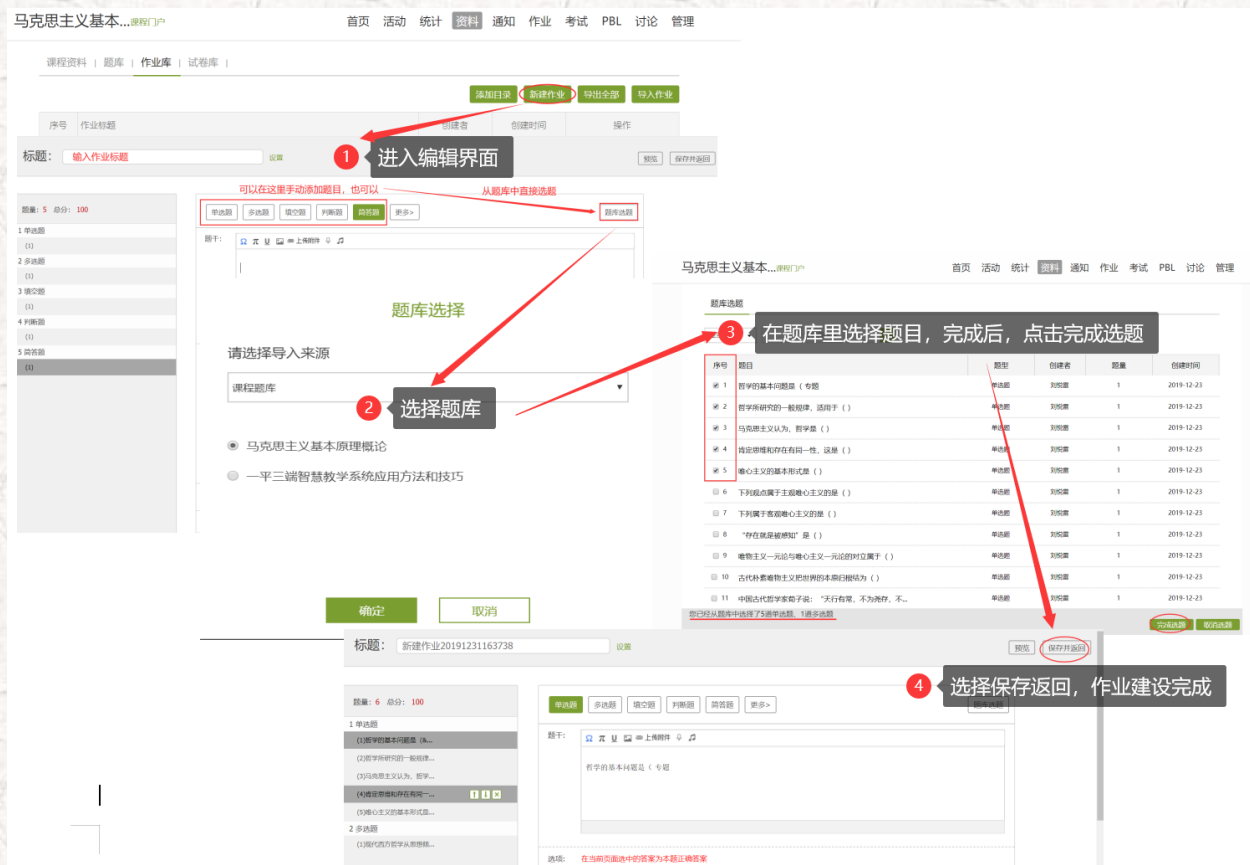
## 2、老师 用电脑 创建作业库、考试库

题库里有题目了，我们可以根据课程的需要创建作业库和考试库。

### ■ 创建作业库

进入作业库，选择新建作业，进入编辑界面，按照下方操作步骤，手动添加或者从题库直接选择

导入完成作业库的创建。



马克思主义基本...课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

添加目录 新建作业 导出全部 导入作业

序号 作业标题 创建者 创建时间 操作

标题: 输入作业标题 设置

1 进入编辑界面

可以在这里手动添加题目,也可以从题库中直接选题

单选题 多选题 填空题 判断题 简答题 更多>

题库选择

请选择导入来源

课程题库

2 选择题库

● 马克思主义基本原理概论

● 一平三端智慧教学系统应用方法和技巧

确定 取消

标题: 新建作业20191231163738 设置

3 在题库里选择题目, 完成后, 点击完成选题

题库选题

| 序号   | 题目                            | 题型  | 创建者 | 数量 | 创建时间       |
|------|-------------------------------|-----|-----|----|------------|
| 第 1  | 哲学的基本问题是 ( 专题                 | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 2  | 哲学所研究的一般规律, 适用于 ( )           | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 3  | 马克思主义认为, 哲学是 ( )              | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 4  | 辩证思维存在同一性, 这是 ( )             | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 5  | 唯物主义的基本形式是 ( )                | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 6  | 下列观点属于主观唯心主义的是 ( )            | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 7  | 下列属于客观唯心主义的是 ( )              | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 8  | “存在就是被感知”是 ( )                | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 9  | 唯物史观一元论与唯心史观一元论的对立属于 ( )      | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 10 | 古代朴素唯物主义把世界的本原归结为 ( )         | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |
| 第 11 | 中国古代哲学家老子说: “天行有常, 不为尧存, 不... | 单选题 | 刘阿露 | 1  | 2019-12-21 |

您已从题库中选择了5道单选题, 1道多选题

完成选题 取消选题

4 选择保存返回, 作业建设完成

预览 保存并返回

标题: 新建作业20191231163738 设置

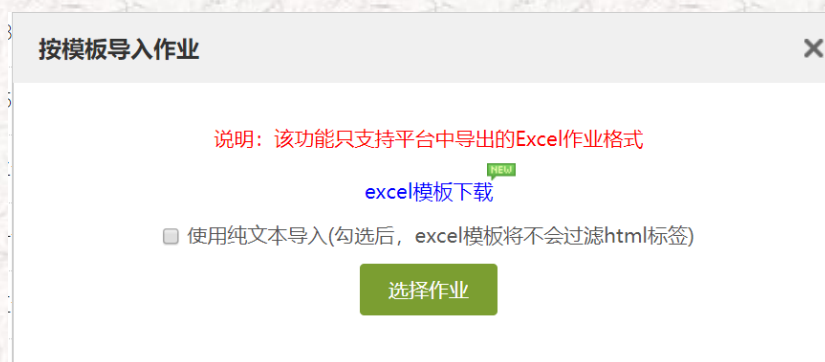
单选题 多选题 填空题 判断题 简答题 更多>

题目:

哲学的基本问题是 ( 专题

选项: 在当前页面选中的答案为本题正确答案

如果有现成的作业模板, 也可以“导入作业”, 直接下载作业模板, 编辑后直接导入平台。



按模板导入作业

说明: 该功能只支持平台中导出的Excel作业格式

excel模板下载

☐ 使用纯文本导入(勾选后, excel模板将不会过滤html标签)

选择作业



## ■ 创建试卷库

进入试卷库，选择创建试卷，有两种创建方式，第一种手动创建方式参考上方手动创建作业库（操作步骤一致），第二种自动随机组卷按照提示进行操作。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

添加目录 创建试卷 导入试卷 导出全部

| 序号 | 题目                | 题量 | 难易 | 创建者 | 创建日期       | 操作 |
|----|-------------------|----|----|-----|------------|----|
| 01 | 马克思主义哲学原理 哲学部分试卷一 | 50 | 易  | 刘悦雷 | 2019-12-23 | 发布 |
| 02 | 马克思主义哲学原理 哲学部分试卷二 | 29 | 易  | 刘悦雷 | 2019-12-23 | 发布 |

全选当前页 导出选中

回收站

选择创建方式

有两种创建方式

- 手动创建试卷 (手动编辑创建新试卷)
- 自动随机组卷 (系统从已有题库中随机选题组卷)

下一步 取消

标题: 新建试卷20191231171056 难度: 中

2 手动创建试卷参考上方手动创建作业。

题量: 0 总分: 0

单选题 多选题 填空题 判断题 简答题 更多>

用户, 您好!  
请在上方点击题型按钮添加题目, 然后在此编辑区添加内容。

设置试卷结构 选择试卷模板

试卷标题: 请输入4-40个字符

满分: 100 分

3 自动随机组卷, 按照提示进行操作即可

试卷难度: 易

单选题

如果有现成的试卷模板，也可以“导入试卷”，直接下载试卷模板，编辑后直接导入平台。

### 导入试卷

您可以通过 word文件导入整套试卷，请按照我们提供的模板格式来导入您的试卷，请点击下载 [试卷模板](#)

选择文件 未选择任何文件

开始导入 取消

## 任务八：数据统计 — 根据数据调整教学

### 学习目标：做完任务八，您将学会

- 利用电脑查看下载教学数据（班级统计、课程统计、课程报告）；
- 利用手机查看教学报告（课堂报告、学情统计、成绩统计）。



任务内容及



操作提示

一平三端智慧教学系统支持线上得教与学，积累了学习过程中师生活动的详细数据，形成了教学工作大数据。用这些数据，可以为教师提供专业得学情分析报告，还可以为过程性考核提供依据。

### 1、老师 用电脑 查看下载教学数据

在电脑端，课程门户的“统计”功能中，我们通过泛雅平台统计教师本期次课程的教学数据，主要包括：班级统计、课程统计、课程报告。对班级的教学数据、课程的教学运行情况、学生的学习数据做一个详细具体的分析。

#### ■ 班级统计



## 课程统计



## 课程报告





## 2、老师 用手机 查看教学数据

在手机端，课程门户的“统计”功能中，我们通过学习通可以查看教师本课程的教学数据，主要包括：课堂报告、学情统计、成绩统计三部分。对班级的课堂的实时数据、学生的学习数据和成绩做一个详细具体的分析。目前手机端仅提供查看功能，不能下载相关数据。

### ■ 课堂报告和成绩统计



### ■ 学情统计





扫一扫  
下载超星客户端





# 教师篇

超星智慧教室系统使用手册  
教师端





# 超星智慧教室系统使用手册 教师端

TEAM  
ONE



# 目录



**1.登录软件**

**2.资源调用**

**3.教学互动**

**4.屏幕控制**

**5.学生管理**



# 1.登录软件



## 1.1怎么登录智慧课堂软件？

智慧课堂软件和泛雅网络教学平台、一平三端的数据是打通的，在泛雅平台中已有的学校单位，在pc端直接安装此软件，可选择账号密码登录，也可使用学习通手机号或学习通扫码登录；默认登录方式为手机号号登录，输入学习通手机号和密码即可。账号密码时需点击二维码下方机构账号登录，再输入单位id或单位名称，输入有效的教师账号，密码，即可实现登录；扫码登录，点击右下加二维码，打开学习通扫一扫点击确认也即可登录。



# 超星智慧课堂

SUPERSTAR WISDOM CLASSROOM

☐ 记住密码 ☐ 多屏模式

登录

新用户注册 | 忘记密码?

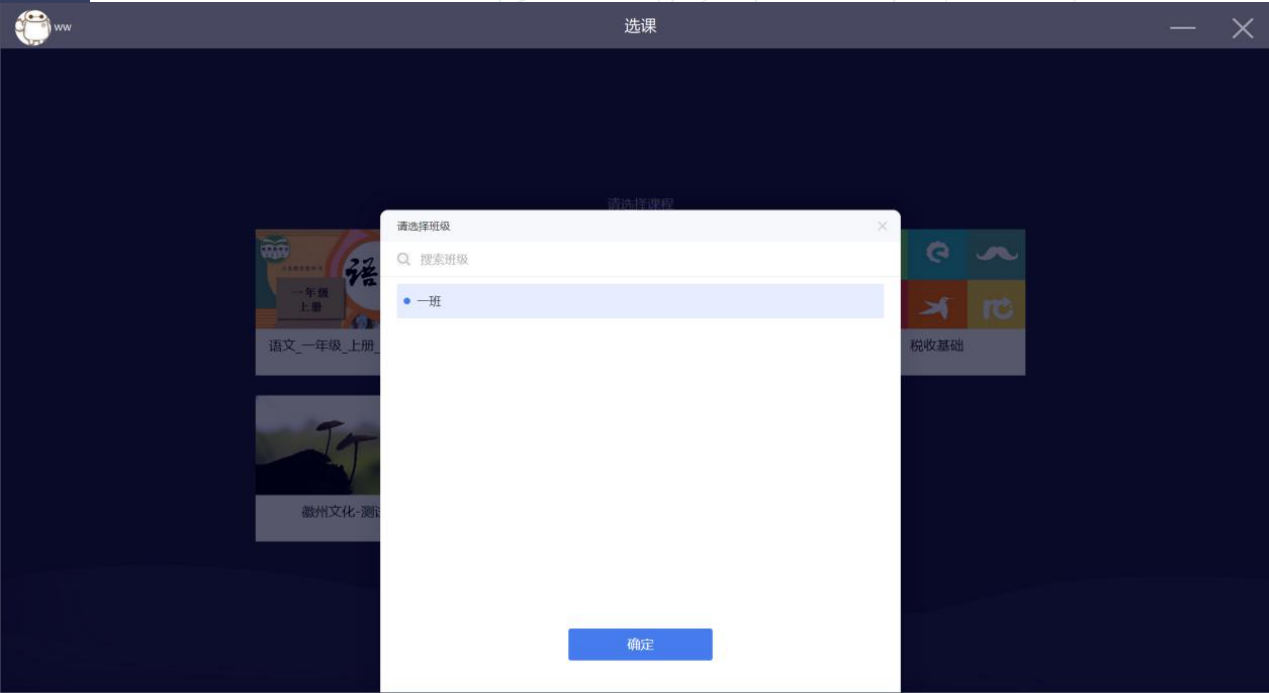


使用学习通APP扫码登录

 机构账号登录

## 1.2教师如何进行授课?

教师点击登录后，  
进入到的是教师的课程空间的界面，  
此界面所显示的课程内容，和泛雅网络  
教学平台教师空间中所显示的课程  
是一致的，选择一门课程，选择上课  
的班级，教师就可以进行授课了。



点击课程后，  
选择班级点击开始上课  
及进入课堂开始上课。

开始上课后，  
此时则进入到课堂界面，  
老师可以点击扫码入班，  
调出班级二维码学生可  
通过学习通和微信进行  
扫码加入课程



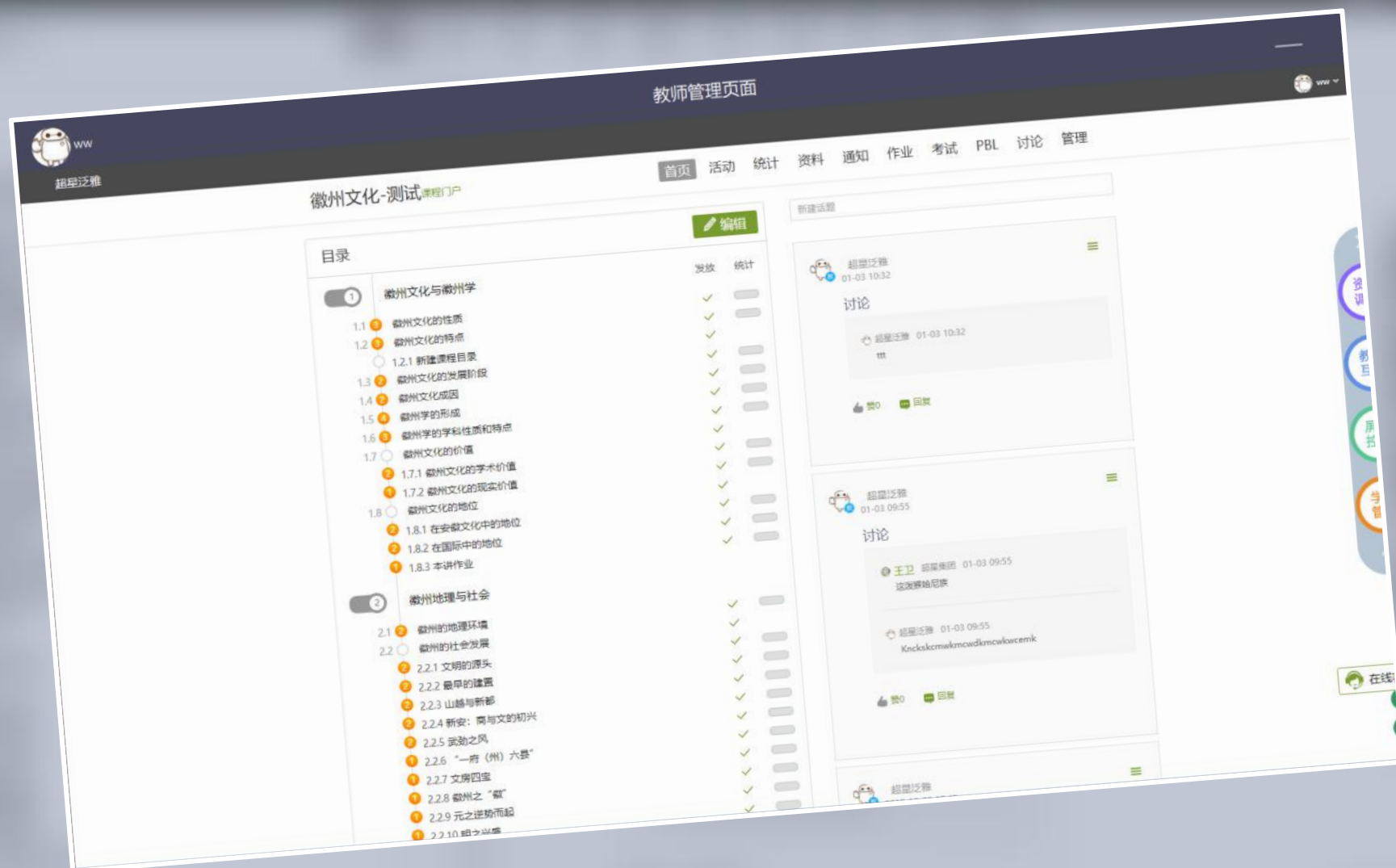


## 2.资源调用



## 2.1课程资源

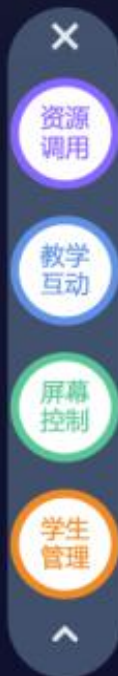
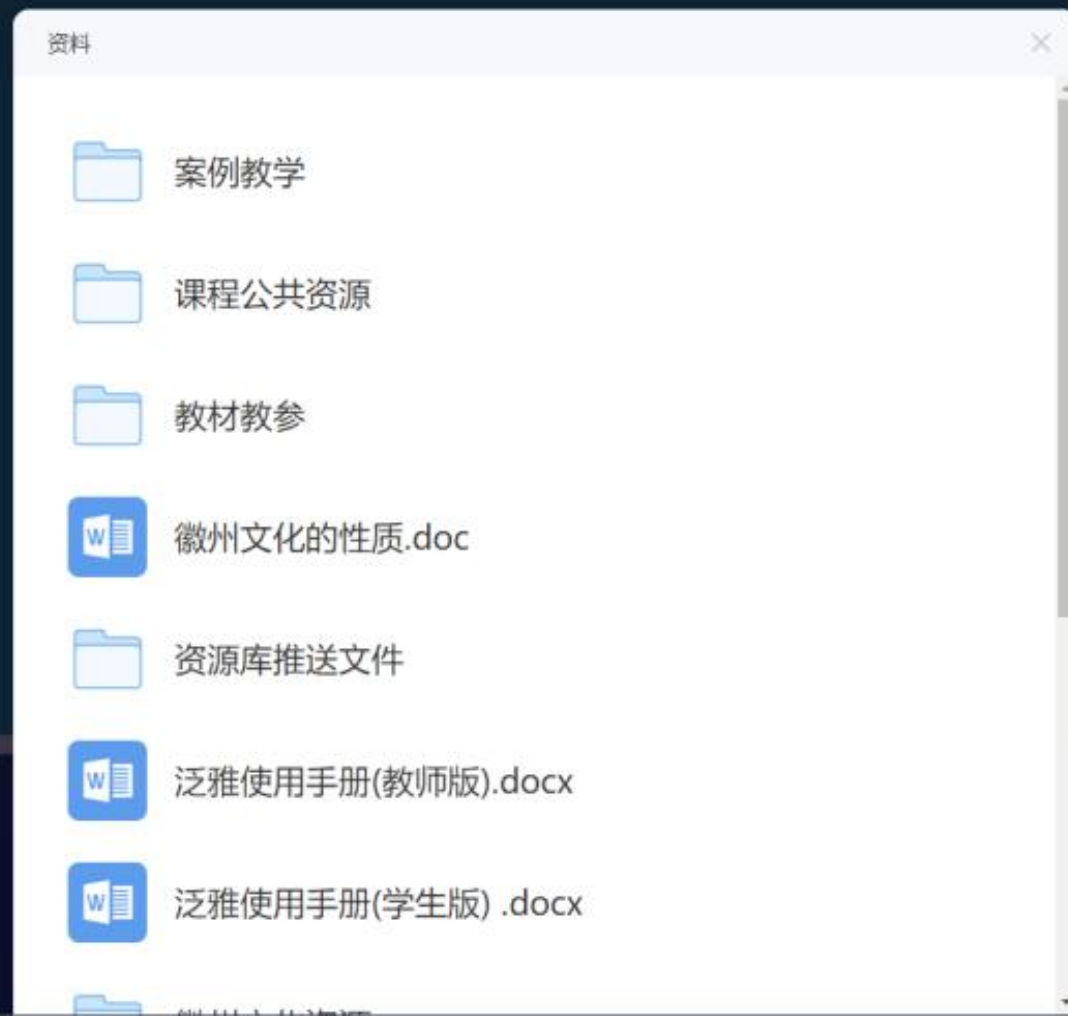
如果学校已开通超星集团的泛雅网络教学平台，智慧课堂软件可实现与其课程的完整对接，包含课程章节内容、作业模块、考试模块、资料模块、学生管理等内容。老师在课堂中，可以随时调用泛雅平台中事先准备好的内容，实现课前、课中、课后的连贯性。





## 2.2资料

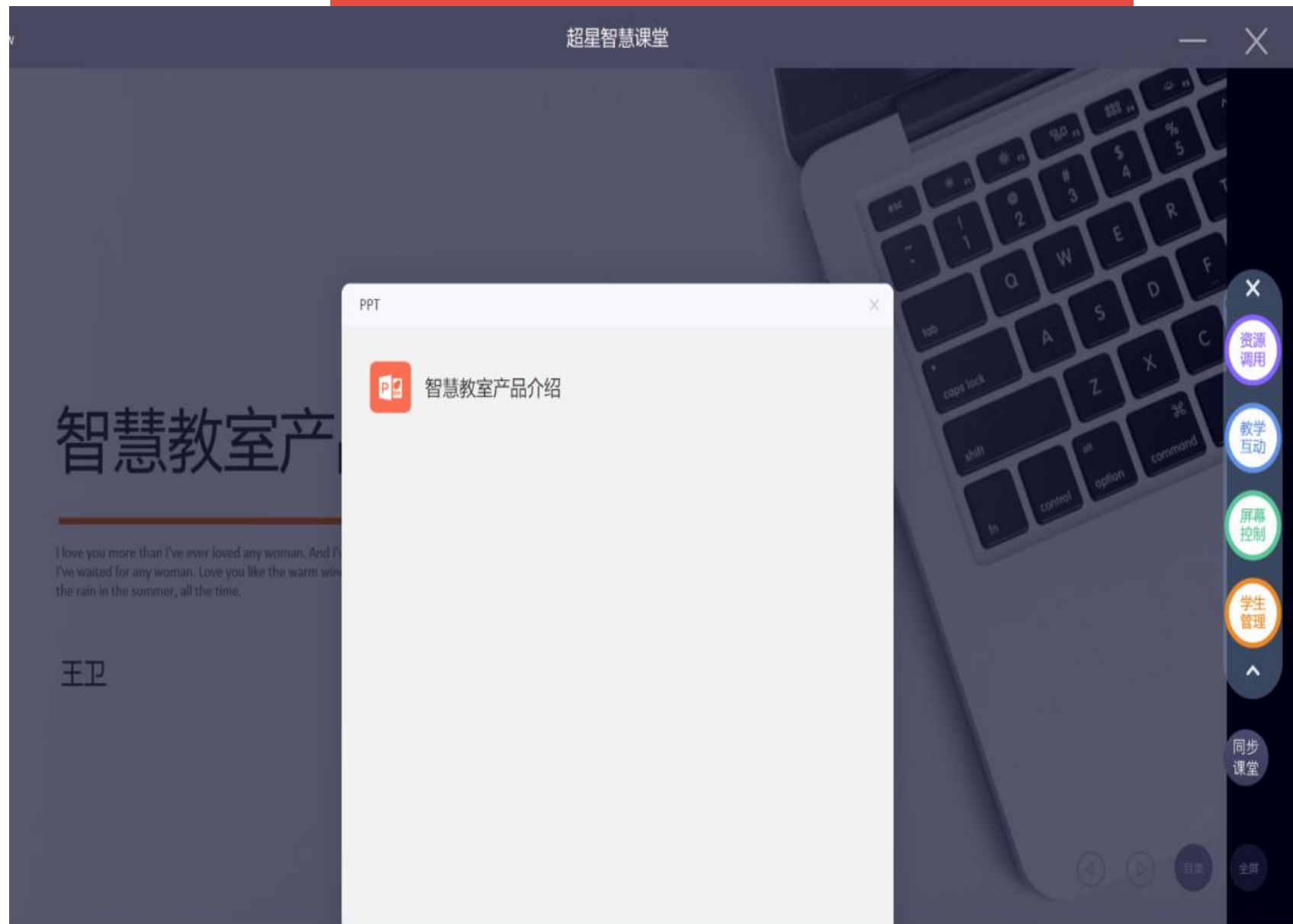
为方便教师查找资料，老师可直接点击资料就能直接调用在教学空间中建设课程时上传的资料；简单高效。





## 2.3 PPT

为方便上课调用课件，课堂上老师直接点击PPT即可直接打开课程中的PPT进行上课。



## 2.3.1 同步课堂

打开PPT后可选择开启同步课堂  
可实现板书录制直播、同步板书  
显示等功能；  
点击同步课堂后可可选择给本班  
学生进行发送同步课堂消息，



点击开启后，  
勾选发给本班后在本班的学生  
可直接通过班级群聊消息进入  
同步课堂，不在课程班级中的  
学生可通过同步课堂码进入



画笔  
粗线



画笔  
颜色



橡皮擦



全部  
清除



板书  
背景



切换  
桌面



截图



退出



开启同步课堂后，  
教师可以直接使用软件  
自带的板书进行书写。



- 长方形的面积 = 长 × 宽
- 正方形的面积 = 边长 × 边长
- 平行四边形的面积 = 底 × 高
- 三角形的面积 = 底 × 高 ÷ 2
- 梯形的面积 = (上底 + 下底) × 高 ÷ 2



$$S = (a + b)h \div 2$$



↑ 收起

今天 16:31

梯形的面积



学生可通过进入同步课堂实时同步观看老师当前讲解的PPT内容、声音以及老师在黑板上所书写的板书的内容。

下方聊天室能进行实时互动。



桌面切换



全部清除



一键保存



PPT翻页上一页



PPT翻页下一页



画笔颜色-黑色



画笔颜色-红色



画笔颜色-蓝色



退出板书

也可配合智慧互联黑板进行书写智慧课堂板书进行同步展示及远程同步课堂生成速课进行保存。连接互联黑板后黑板快捷键可以控制板书软件，解决老师书写过程来回走动点击按钮的问题，让课堂效率更高。

(Ps:其中上下翻页，若是教师大屏是在PPT显示下则是控制PPT上下翻页，若是在板书页面，则是控制板书进行翻页)。

白板打开后，  
直接在互动黑板上用粉笔进行书写，  
板书上则会同步进行展示，当黑板使用板书进行擦除时，  
则板书同步进行擦除。



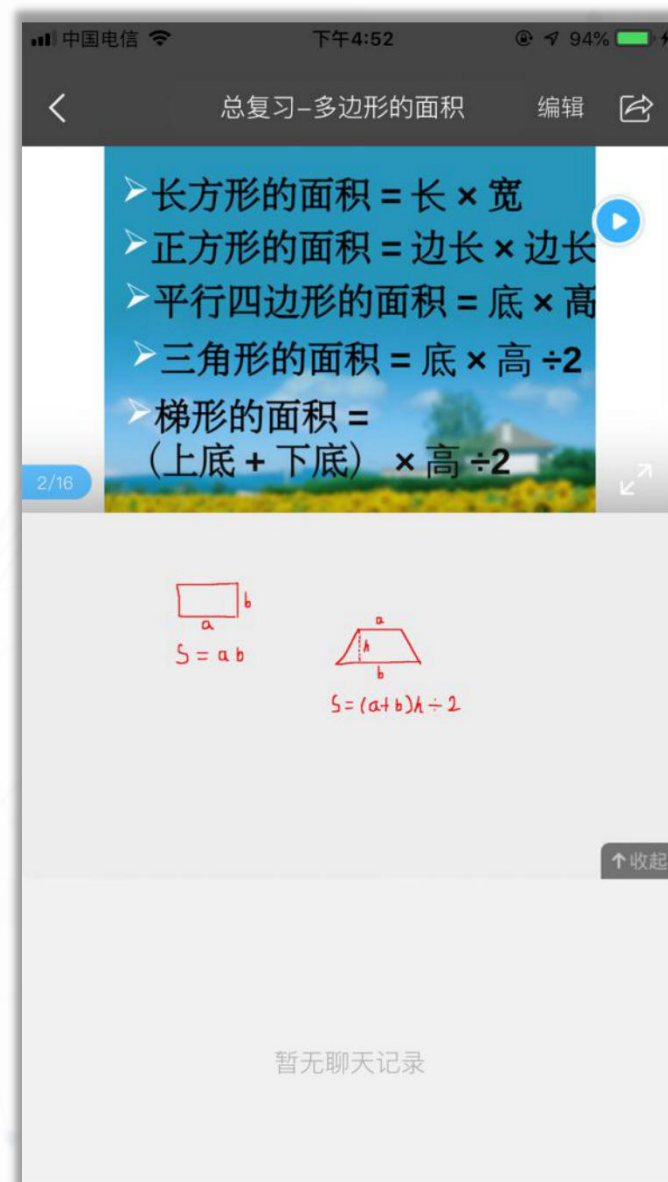
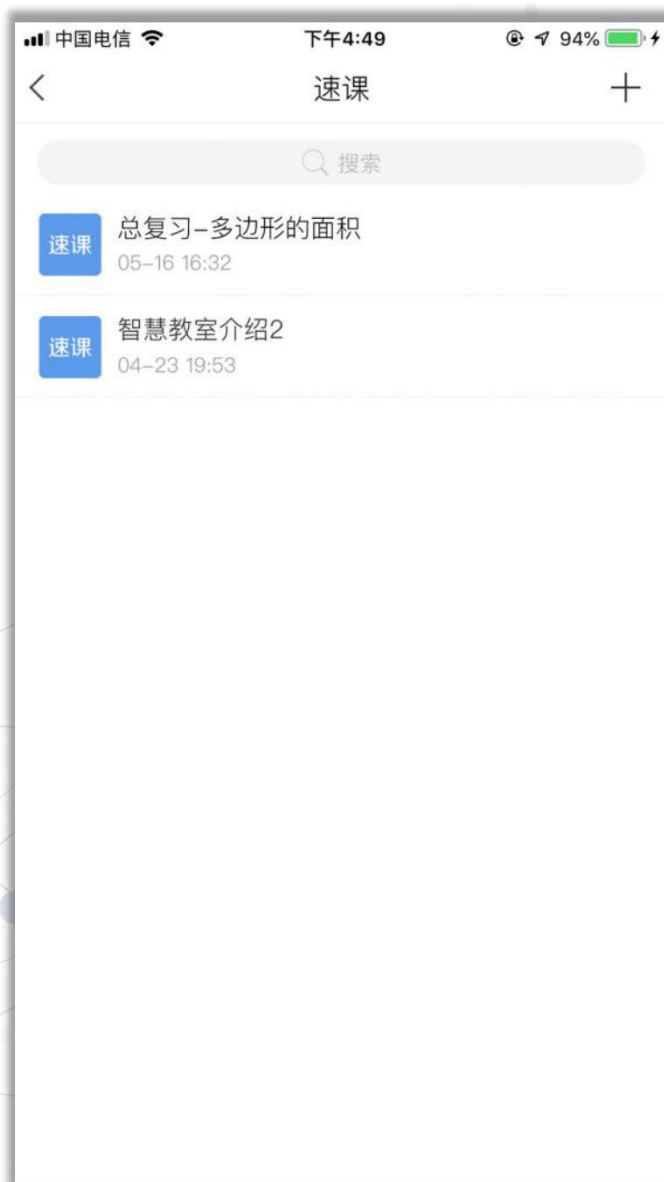
## 2.3.2速课

当老师结束同步课堂时，弹出结束弹窗，这时可设置是否保存被速课，保存为速课，则将同步课堂开启后所讲PPT内容、声音、和板书笔迹合成在一起保存到课程-资料-速课文件夹中，老师可把该堂课堂的速课进行分享





学生课后可直接打开速课进行复习。

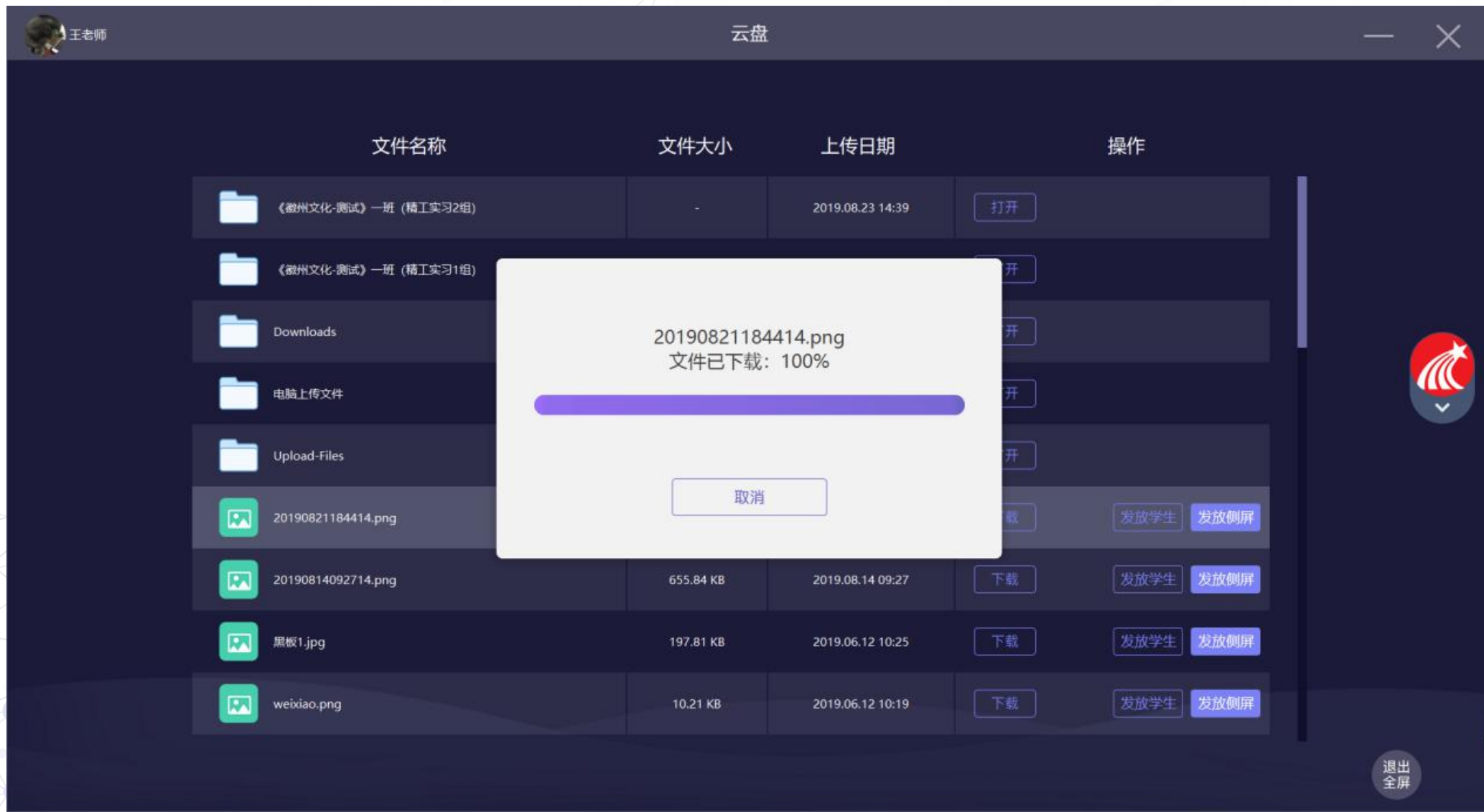


## 2.4云盘资源

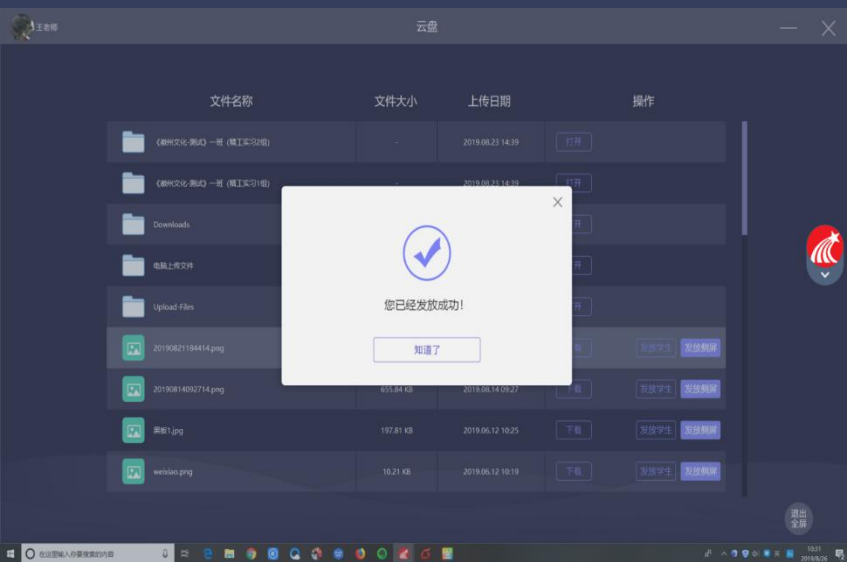
智慧课堂可以实现与老师个人云盘的对接，课堂上，可以随时调用云盘内容，并对常规格式的文档支持在线预览功能，下载过的资源自动缓存到本地，避免大文件反复下载，节省时间,常规PPT课节支持一键点击上课，即可直接打开PPT进行上课。也可将云盘中的资料发放给学生和PC侧屏（多屏模式下）



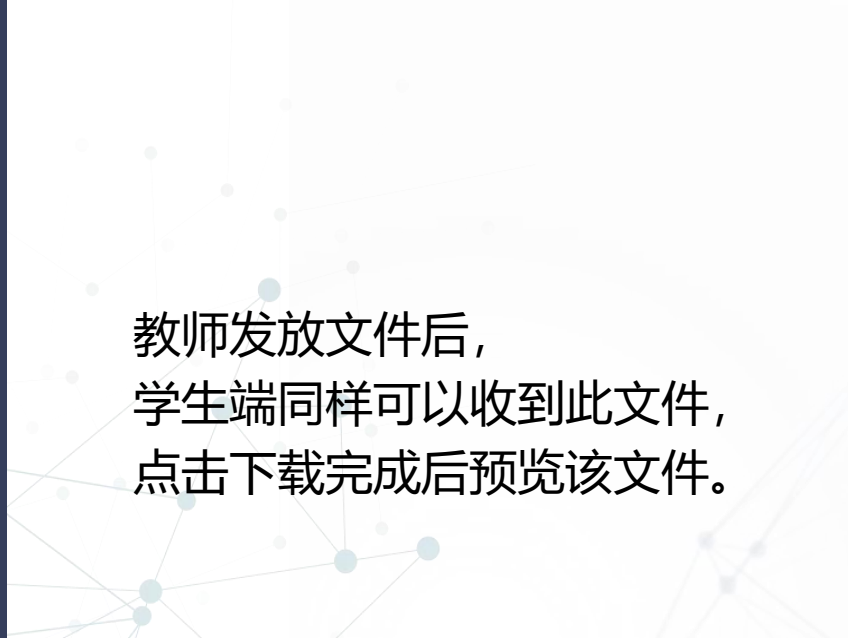
上课期间教师可以减少用U盘拷贝课件的时间，可以在课前把已经准备好的资源上传到我们泛雅平台中，这样教师就可以随时调取云盘中已有的内容推送给学生和侧屏进行展示教师可以点击一个文件进行下载预览，下图为查看下载中。



也可点击发放把该文件下发给班级学生和课堂侧屏，可以侧屏收到文件后会自动进行打开预览。下图为发放成功弹窗



教师发放文件后，学生端同样可以收到此文件，点击下载完成后预览该文件。



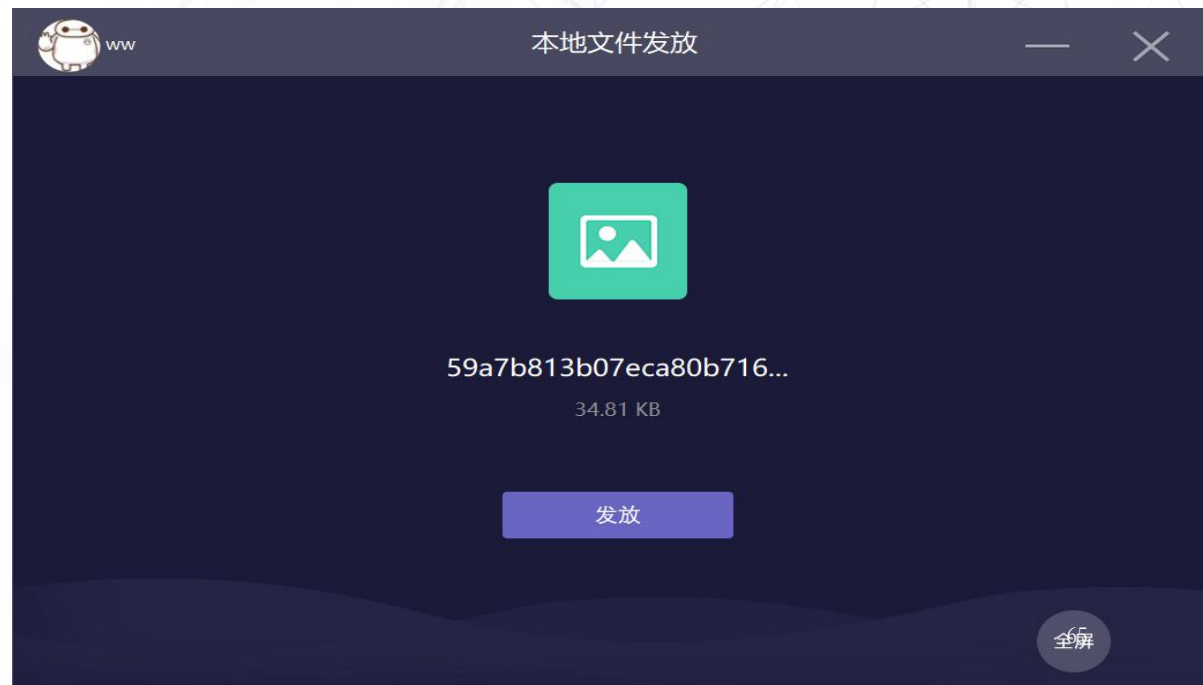
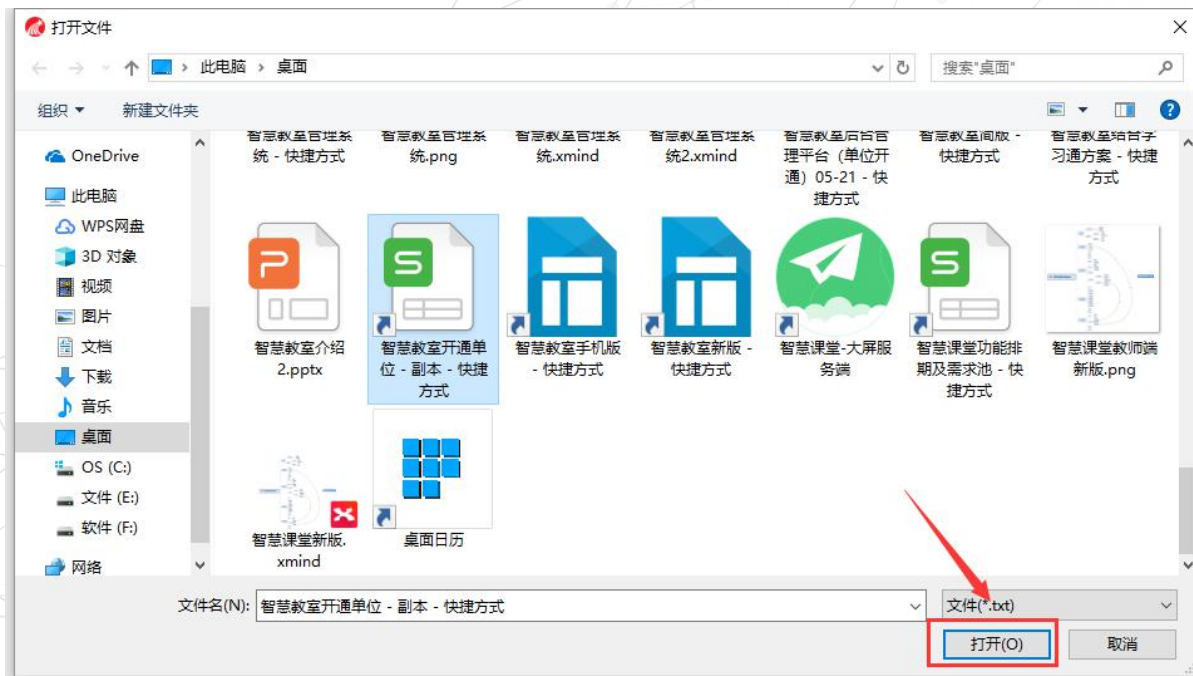
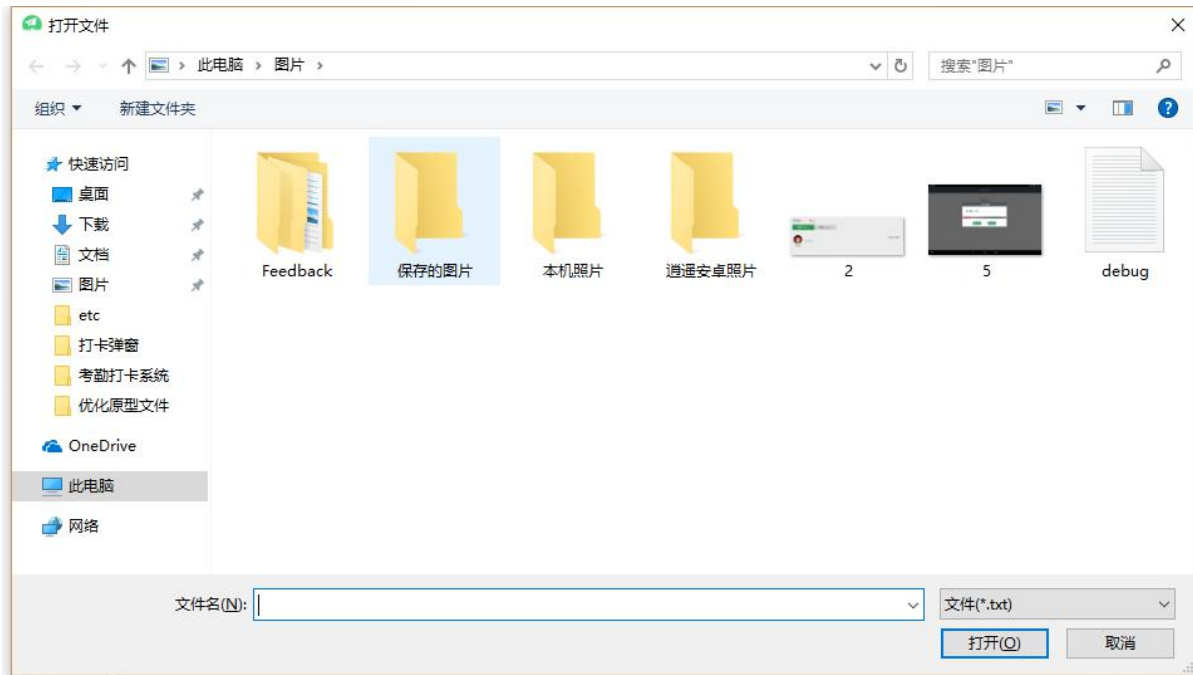
下载完成后，也可将点击保到云盘，将教师发放发的文件保存至自己的个人云盘中以便课后复习。





## 2.5本地资源

本地资源可以直接调用电脑资源发送资料。  
针对老师资料在电脑或U盘的情况，在本地资源中点击文件即可把文件调用到智慧课堂，点击发放即完成发送。



### 3. 教学互动



## 3.1 签到

在上课前及上课的过程中，老师可以通过笔记本、PAD及学习通进行课堂点名，学生可以通过笔记本、PAD端及手机学习通进行签到，学生端确认签到之后，教师端可以查看学生的签到情况。签到信息可以实时统计，每一次签到都可以记入学生的个人积分，最终形成课堂成绩，通过与泛雅学习平台的对接，汇入学生过程性行为分析大数据。教师客户端点击签到后，默认为手势签到，教师可手动设置手势，点击开后则发放签到。



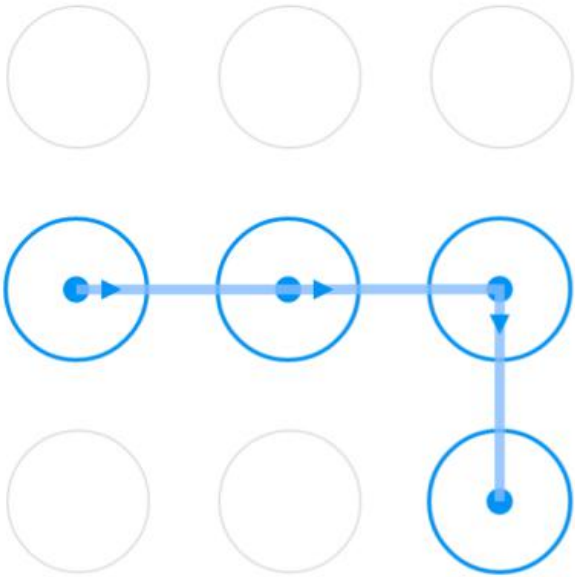
签到发放后，  
学生端收到签到信息进行签到，  
签到完成后教师屏幕则显示完成签到的学生头像。

 WW

超星智慧课堂

已签 **2/56** ⌚ 00:14

### 签到手势



 王卫

 学生05

×

资源调用

教学互动

屏幕控制

学生管理

^

点击头像可设置考勤状态

68

返回

全屏



在课堂的过程中，  
教师还可用手机学习通进行签到发放，  
可使用普通签到、手势位置、二维码等  
多种签到方式，学生端相应能接收到签到

中国电信

下午2:21

49%

<

签到

请输入标题

普通

手势

位置

二维码

重设手势

允许参与人查看统计

设置时长

2分钟

保存

立即开始

## 3.2 评分

评分是教师用于翻转课堂的教学中，教师给学生评分，学生与学生之间的互评，小组评分，以及学生的自评教师点击评分口述本次评分的对象及题目，点击开始则发放评分。



超星智慧课堂

教师口述题目发起评分

开始

×

资源  
调用

教学  
互动

屏幕  
控制

学生  
管理

^

学生相应的就会接收到教师的发放的评分，  
学生可以进行打分，写评语，点击提交即可。

学生参与评分后，  
教师可以查看总的平均分  
及已评分的人数和未评分的人数。

<

-

评分：满分100

分

评语：例：优

提交

超星智慧课堂

—

×

评分

🕒 00:13

已交 2/56

平均分 85 分



学生05

90 分



王卫

80 分

×

资源调用

教学互动

屏幕控制

学生管理

^

返回

全屏

71

## 3.3 随机选人

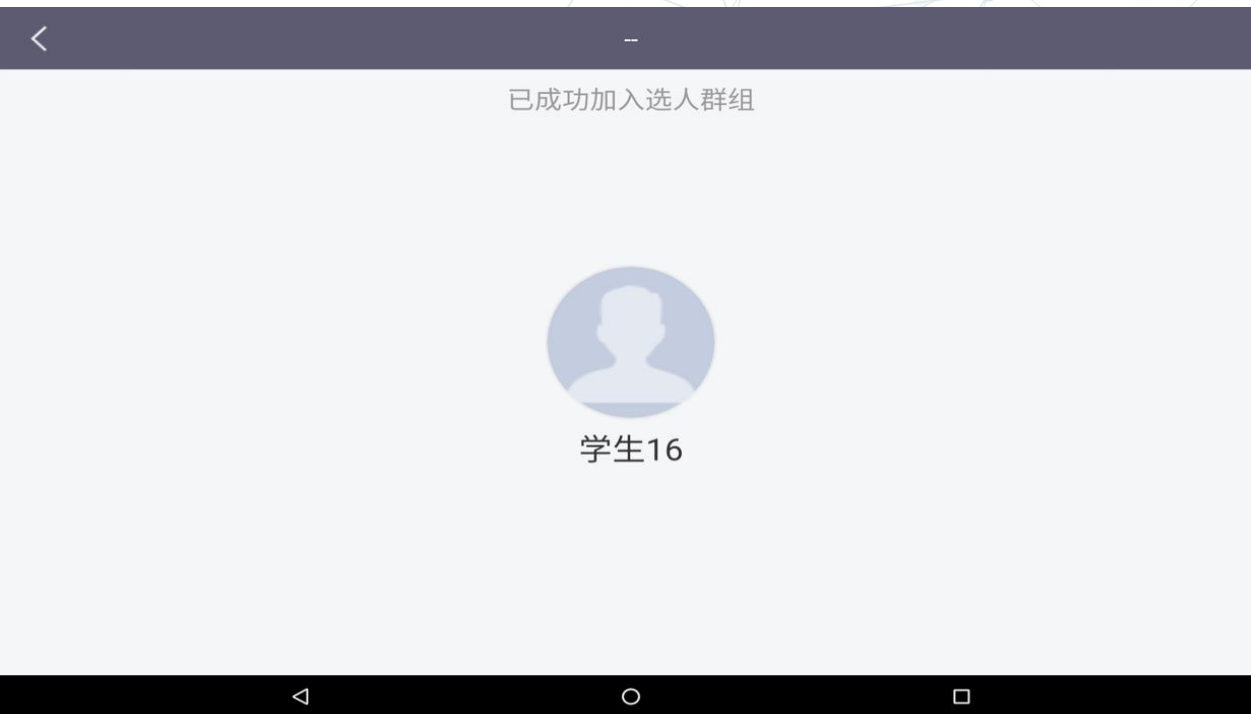
为活跃课堂气氛，教师可随时发起随机选人，屏幕上快速滚动学生的头像信息，最终定格在某一位学生，教师可以选择他起来回答，根据回答的情况进行打分，也可以继续选人，直到选择到合适的学生为止，随机选人的随机性提升学生的紧张度，促进学生认真听讲。教师点击随机选人活动标签，发起随机选人的活动，出现以下页面，页面中头像按班级头像随机滚动，教师点击确定后则选中该学生。





当人员被选中后，  
学生端则相应收到选中人员页面，  
教师端则可继续选人或给选中人员分。

点击头像分值，弹窗出分值选项，  
根据表现教师可酌情进行打分，  
学生获得的分值将统计到泛雅后台学生个人成绩中。



## 3.4抢答

针对课堂上的某一问题，实现学生参与抢答，教师可以看到所有学生的抢答情况，并可按排名选择某位学生回答问题，每一次抢答教师都可以根据学生回答情况进行相应打分。教师可以口述本次抢答的题目，教师点击“开始”按钮时间开始计时，用时最短的学生可以抢答得到第一名，老师可以请抢答得一名的学生来回答问题



学生端会收到教师端发来的抢答，  
学生端点击抢，即可跳转到抢答的  
结果页面，学生和老师都可以看到  
抢答结果。



我的课堂

抢答

我的排名：

2



学生01

79971698

抢答排行：



学生02



学生抢答后，老师可按抢答顺序来提问题，点击头像分



值可给该学生进行打分。



当抢答人员较多时。教师可点击左下角“抢答人员列表”按抢答时间进行列表展示抢答人员

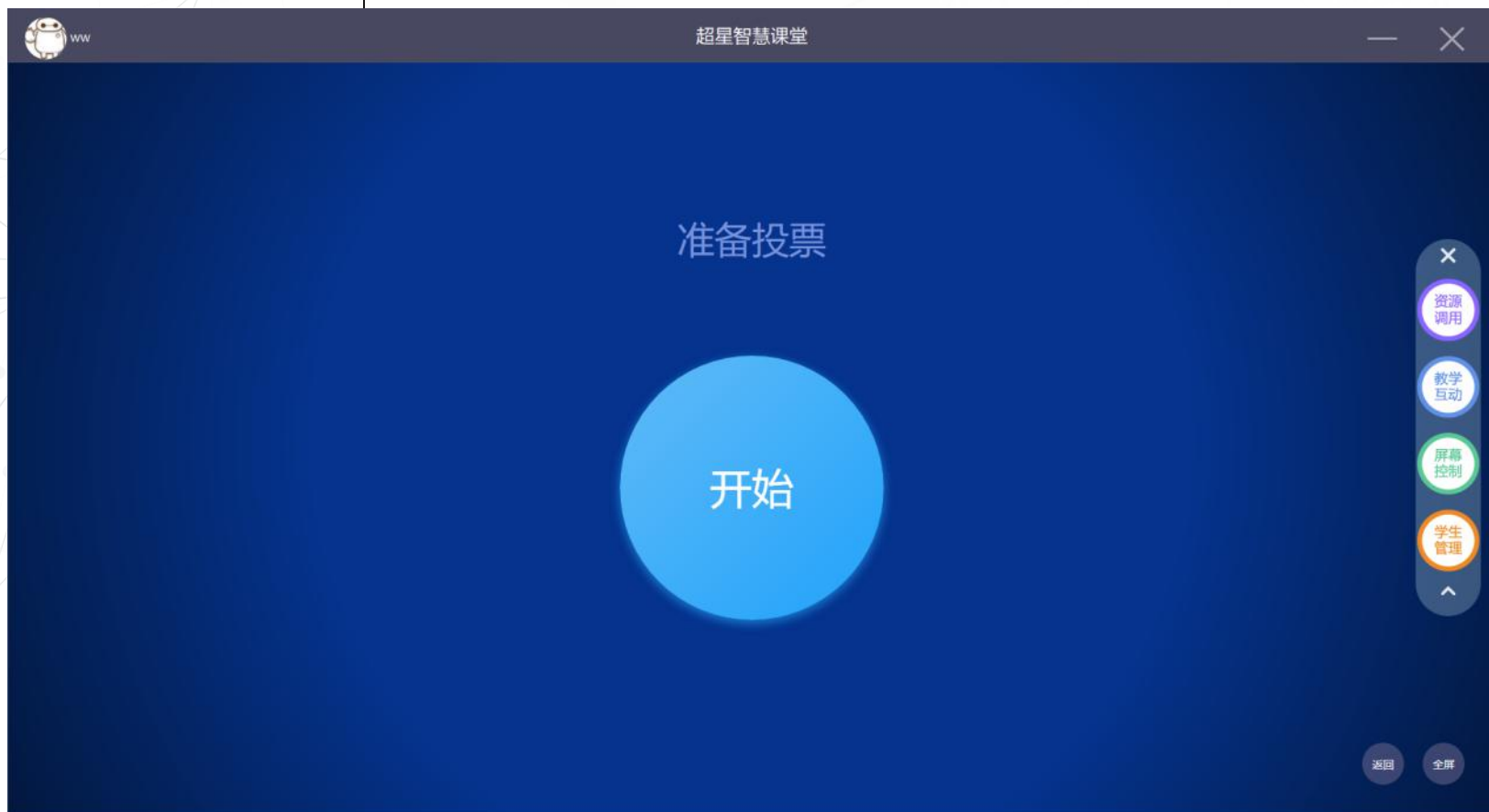


点击分值教师可进行打分。



## 3.5投票

针对课堂的任意活动，教师可以向学生发起投票，提高学生的参与度，活跃课堂气氛，投票结果可实时呈现。教师端发起投票口述投票题目，点击开始即可。



教师发放投票后，学生端根据老师口述的选项进行投票。



< —

A

B

C

D

提交

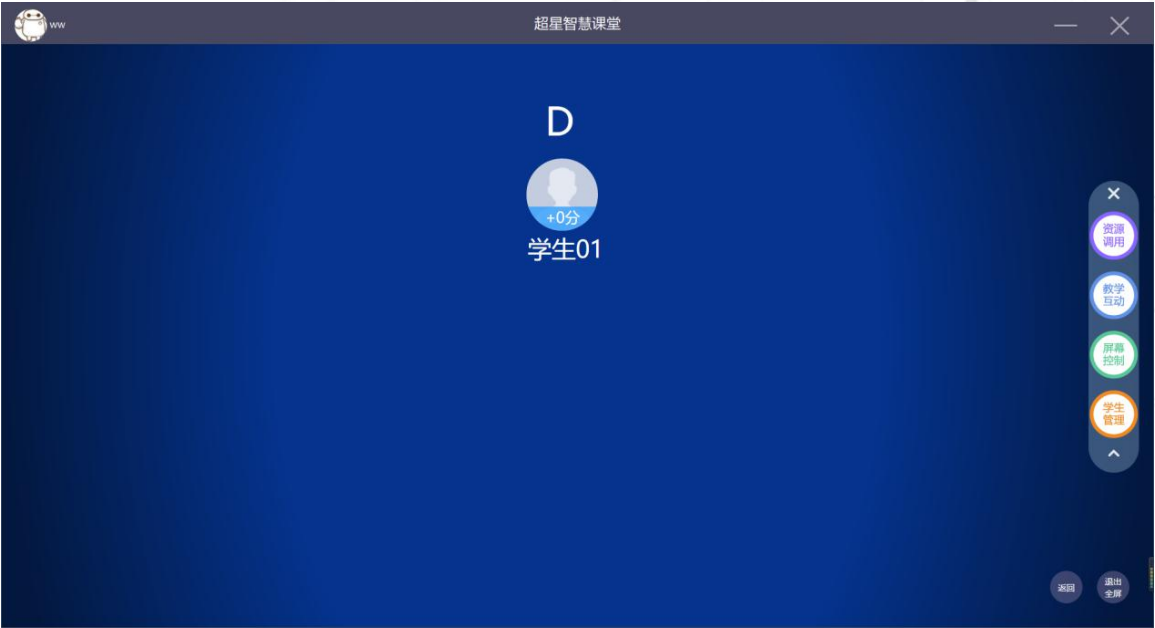
发放投票后教师端开始计时，并显示已投未投数，当所有人员投完后，可点击查看统计可看投票结果。



点击查看统计，系统统计出个选项的投票人数及占比，  
点击查看选择后面人数可查看选择该选项的人员

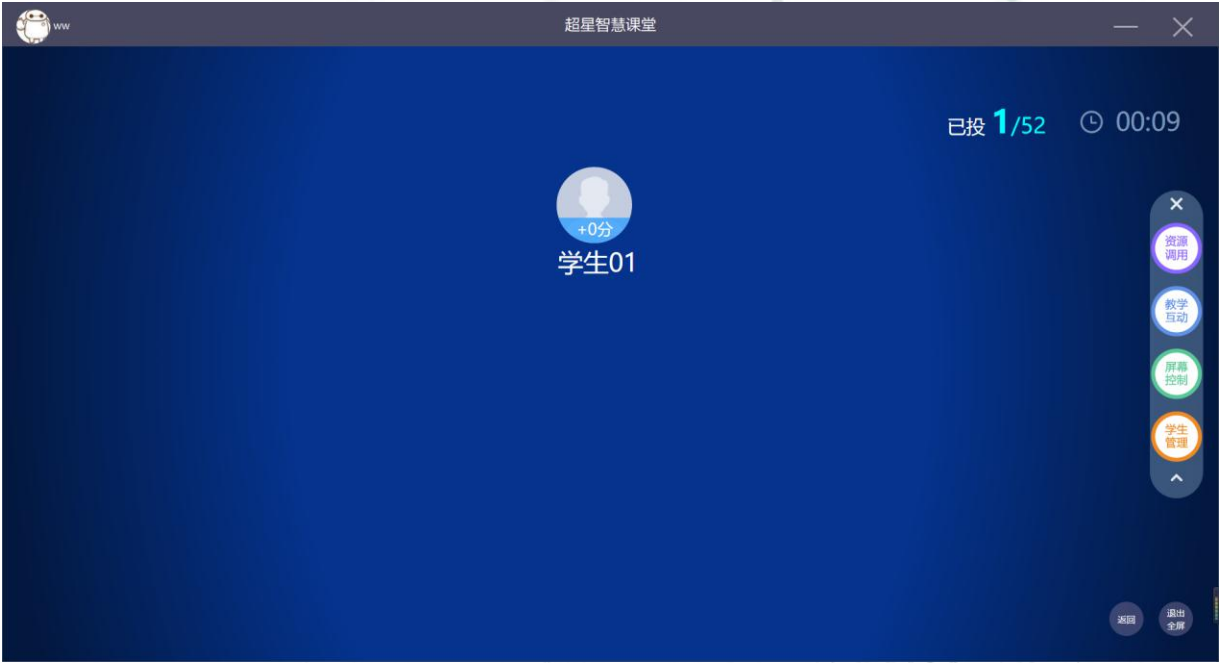


查看选项选择人员可，点击头像给学生进行打分。



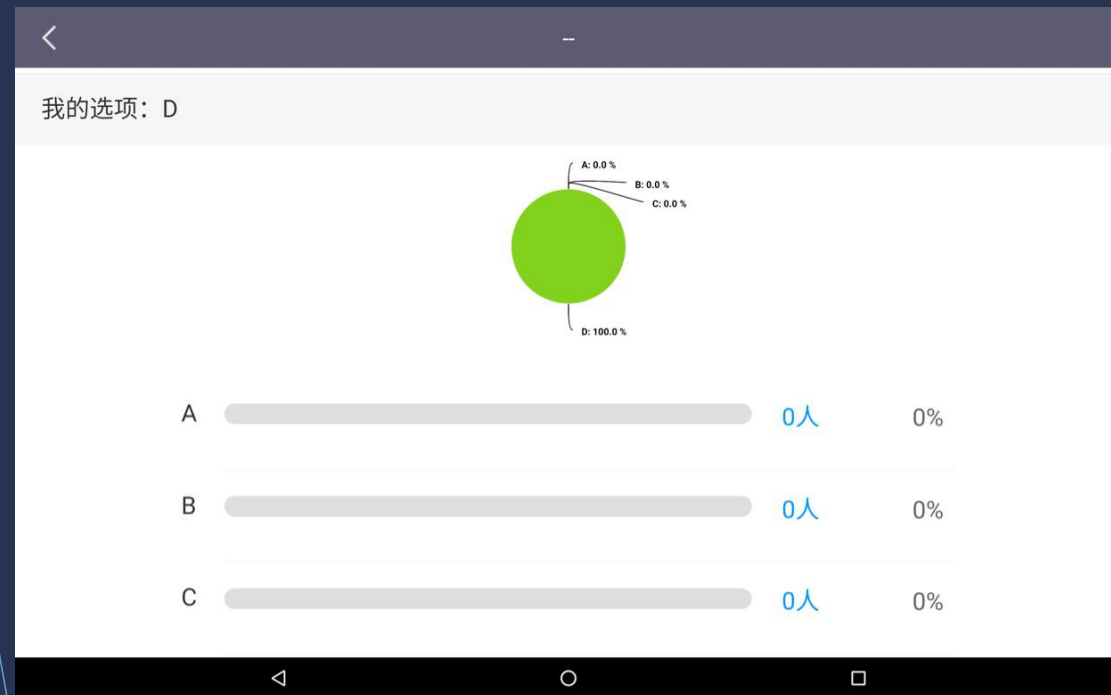


点击已投：可查看已投票人员。





也可用手机学习通发起投票，投票的类型包括：赞同/反对、正确/错误，选A选B、字母多选这四种类型，



学生端相应的收到老师发起的投票，选择类型，点击提交即可。学生端提交后，教师端，学生端都可以查看学生的统计结果。



## 3.6 测验

课堂上，教师可以从题库中选择题目进行发放，题库中支持多选发放若选择一道题则相当于问答，选择多道题则可组成试卷。也可临时创建发起一道题目，题目的类型包含：单选题、多选题、判断题、简答题、填空题及其他题型，教师端可随时看到学生的提交情况，对于选择题，教师还可以查看到一道题几个选项分别有多少人选及选择的人具体是谁。学生终端可以通过点击、录入文字、拍照、手写等方式进行答题。点击测验后，可从题库中选题或者，新建题目进行测验。

题库中，  
支持左右手势翻页及题型  
筛选，题型筛选。



左右滑动可翻页

|                                     |    |                                                                                           |     |    |                   |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------------------|
| <input type="checkbox"/>            | 1  | 智慧教室说明文包                                                                                  | 单选题 | 难  | 2018.06.18 11:20  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2  | 蒲公英-教学质量监控与评价系统.pptx                                                                      | 多选题 | 易  | 2018.06.11 18: 10 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3  | 教师口述题目发起抢答                                                                                | 填空题 | 易  | 2018.06.11 18: 10 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4  | 请选择课程                                                                                     | 问答题 | 易  | 2018.06.11 18: 10 |
| <input type="checkbox"/>            | 5  | 请选择课程                                                                                     | 单选题 | 易  | 2018.06.11 18: 10 |
| <input type="checkbox"/>            | 6  |  请选择课程 | 单选题 | 易  | 2018.06.11 18: 10 |
| <input type="checkbox"/>            | 7  | 智慧教室说明文包                                                                                  | 单选题 | 一般 | 2018.06.11 18: 10 |
| <input type="checkbox"/>            | 8  | 看图说话   | 单选题 | 一般 | 2018.06.11 18: 10 |
| <input type="checkbox"/>            | 序号 | 题目                                                                                        | 题型  | 难度 | 创建日期              |

难度  
难  
中等  
易

共选择5道题 (选择题: 1道, 问答题: 4道)

开始测验



智慧教室  
说明文包



一平三端



品该系统



一平三端  
说明书







教师端选择或创建题目完成后，  
点击开始测验，学生端能收到  
老师发的测验后进行解答



教师发放完测验后开始倒计时，  
显示已交和未交卷的人员。



教师点击已交卷人员，  
能查看已交卷人员的答题情况



当考试结束后，教师点击结束，系统自动统计本次测验的客观题正确率及按正确率区间展示人员数，帮助教师判断本次测验的知识点学生是否掌握。

对于客观题，统计中有每道题的详细分析：正确率、各选项的选择人员、已答未答人员等。

点击选项前方人数可查看  
选择该选择的具体人员

王萌萌

测验

客观题1的详情

徽州族规主要包括哪些内容?

2人选

A、“大元”  

3人选

B、“解元”  

99人选

C、“进士”  

47人选

D、“榜眼”

错误率: 32%

未答 8人

已答 12人

正确率: 68%

正确答案: C

此题未答: 5人 正确率: 50%

查看解析

解析:

队友被击倒此时不能慌,先放一个烟雾弹,保护队友,然后上前救人。本次英语四级写作模块相较于2018年6月题目,难度相当。题材涉及生活在大城市的挑战,为当下热点话题,可借用课上讲过的模板句,例如We might inevitably be exposed to unexpected challenges, which would be a huge burden and harm to both our physical and mental health.

已答 (18人)

2分

王慧慧

4分

王慧慧

1分

王慧慧

2分

王慧慧

2分

王慧慧

2分

王慧慧

2分

王慧慧

2分

王慧慧

2分

王慧慧

2分

王慧慧

返回

全屏

对于主观题，统计页面点击查看详情，系统把所有学生提交的回答一一进行展示，能统计已答和未答人员。教师可根据已答人员的作答答案点击头像进行打分。

王萌萌

测验

主观题1的详情

徽州族规主要包括哪些内容？

主要通过制定宗族社会行为规范来加强管理，这就是族规。徽州地区族规家法，多从表彰善行、杜绝恶习、明确职守、重视名教四个方面，形成一个控制族人的法规

错误率：32%

未答8人 已答12人

正确率：68%

已答：8人 未答：10人

查看详情

以下是8位已答同学的答案详情

张志明

2分

2018.06.08 16:53提交

特点：①丰富性：遗存丰富、内容丰富、学科众多；②独特性：从经济角度看，徽州在传统农业之外，还有闻名遐迩的商业；从社会角度看，徽州是一个宗族社会，传承了中原地区消失了的魏晋南北朝时期的宗族实态；从“东南邹鲁”之称。

LINZ

2分

2018.06.08 16:53提交



AN-LING

2分

2018.06.08 16:53提交



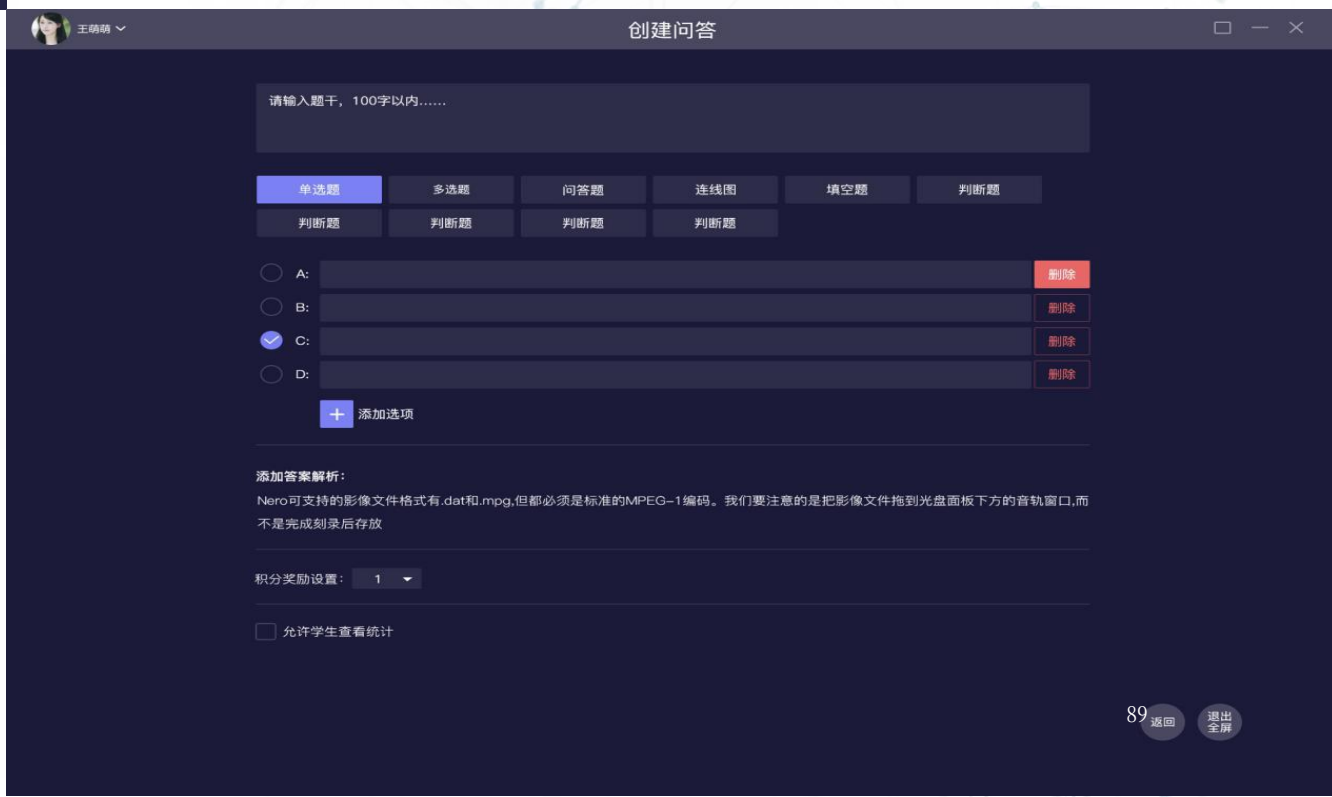
特点：①丰富性：遗存丰富、内容丰富、学科众多；②独特性：从经济角度看，徽州在传统农业之外，还有闻名遐迩的商业；从社会角度看，徽州是一个宗族社会，传承了中原地区消失了的魏晋南北朝时期的宗族实态；从“东南邹鲁”之称。





在课堂中，教师可根据知识点来创建测验：  
教师点击“创建新问题”自己手动新建问答

教师可以选择问答题类型，  
输入对应题的题干以及选项，  
点击发放即可，学生端可以  
收到相应问答，回答完点击  
提交即可。





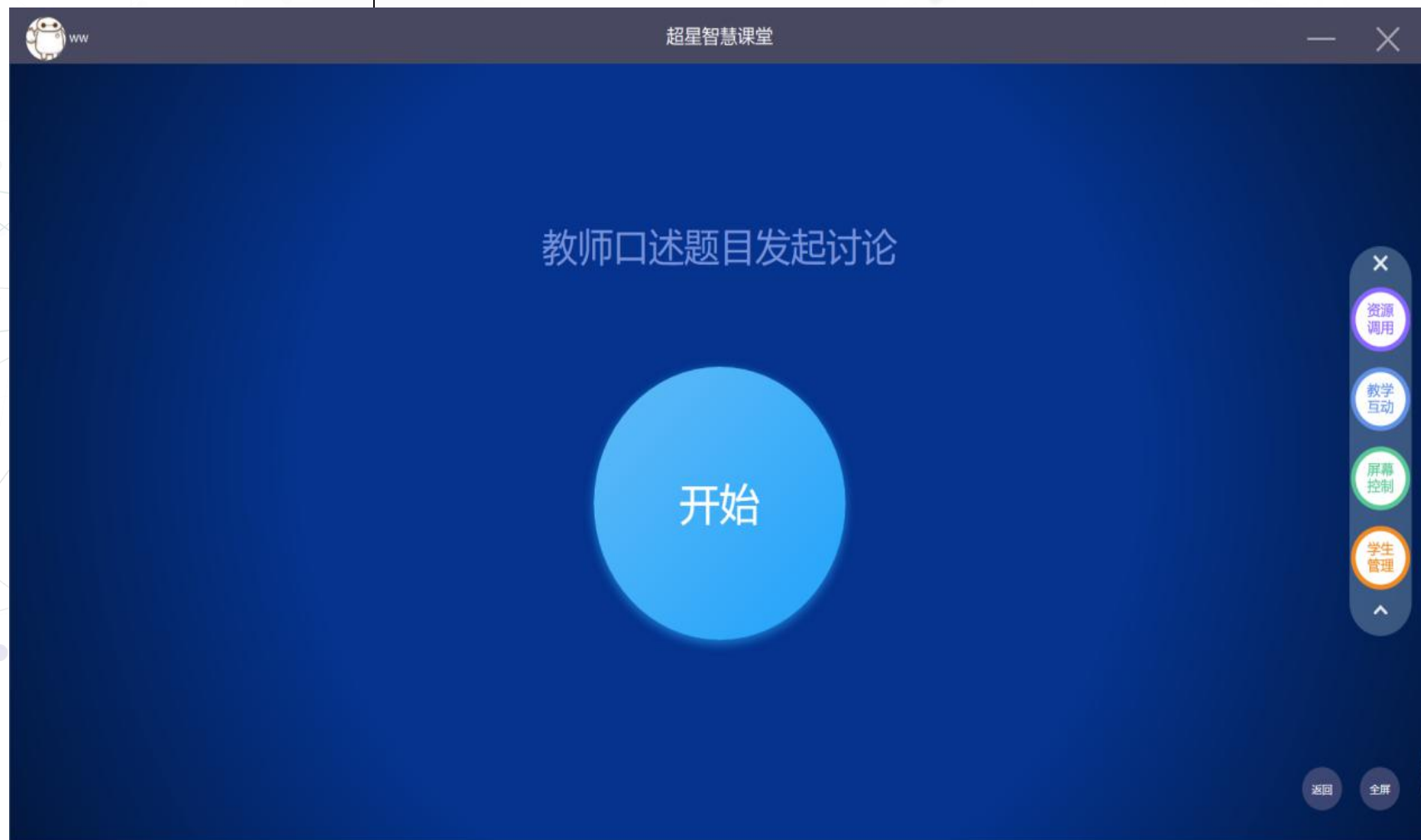
历史问答：教师可以从历史问答里查看已经发放完的测验以及学生的答题情况



点击“查看”，可以查看该测验的答题情况及学生回答问题的情况

## 3.7 主题讨论

教师在课堂教学中，提高学生活跃调动课堂气氛还可基于教学任务中的讨论点进行讨论，让学生发表自己的看法，教师可根据学生发表的讨论进行词云分析，分析学生发表的讨论高频词进而知晓学生对该知识点的掌握情况。教师口述本次讨论主题，点击开始，学生端收到讨论点击进行发表自己的看法。



主题讨论

王老师

超星泛雅前台

4分钟前

回复:3

阅读:3

主题讨论

王明

第1楼

07-01 11:21

人工智能（Artificial Intelligence），英文缩写为AI。它是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学。



王卫

第2楼

07-01 11:22

人工智能是一门极富挑战性的科学，从事这项工作的人必须懂得计算机知识，心理学和哲学。人工智能是包括十分广泛的科学，它由不同的领域组成，如机器学习，计算机视觉等等，总的说来，人工智能研究的一个主要目标是使机器能够胜任一些通常需要人类智能才能完成的复杂工作。但不同的时代、不同的人对这种“复杂工作”的理解是不同的。

回复主贴

发送

学生端收到讨论后，  
可输入文字及拍照  
上传发表自己的观点，  
点击发送便可。

学生端提交讨论后，  
教师大屏按提交顺序  
以不同颜色——列举  
学生提交的观点，清  
晰明了。教师可根据  
提交的回答进行讲解。

王老师

超星智慧课堂

主题讨论

王明

人工智能（Artificial Intelligence），英文缩写为AI。它是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学。



王卫

人工智能是一门极富挑战性的科学，从事这项工作的人必须懂得计算机知识，心理学和哲学。人工智能是包括十分广泛的科学，它由不同的领域组成，如机器学习，计算机视觉等等，总的说来，人工智能研究的一个主要目标是使机器能够胜任一些通常需要人类智能才能完成的复杂工作。但不同的时代、不同的人对这种“复杂工作”的理解是不同的。

王明

人工智能的定义可以分为两部分，即“人工”和“智能”。“人工”比较好理解，争议性也不大。

词云

返回

全屏



# 人工智能

# 部分

## 组成

# 视觉

科学

## 目标

知识  
胜任

# 研究

能够

# 理解

## 模拟

英文

# 领域需要

时代

## 理论

# 机器学习

# 计算机

## 讨论

## 4.屏幕控制



教师共享



学生展示



大屏展示



侧屏设置



锁学生屏



手机投屏



画笔



板书

资源  
调用

教学  
互动

屏幕  
控制

学生  
管理

屏幕控制功能球菜单根据登录时，老师勾选多屏模式，功能也不一样。多屏模式时，教师菜单栏有：教师共享、学生展示、大屏展示、侧屏设置、锁学生屏、手机投屏、画笔和板书。



教师共享



学生展示



大屏展示



侧屏设置



锁学生屏



手机投屏



画笔



板书

资源  
调用

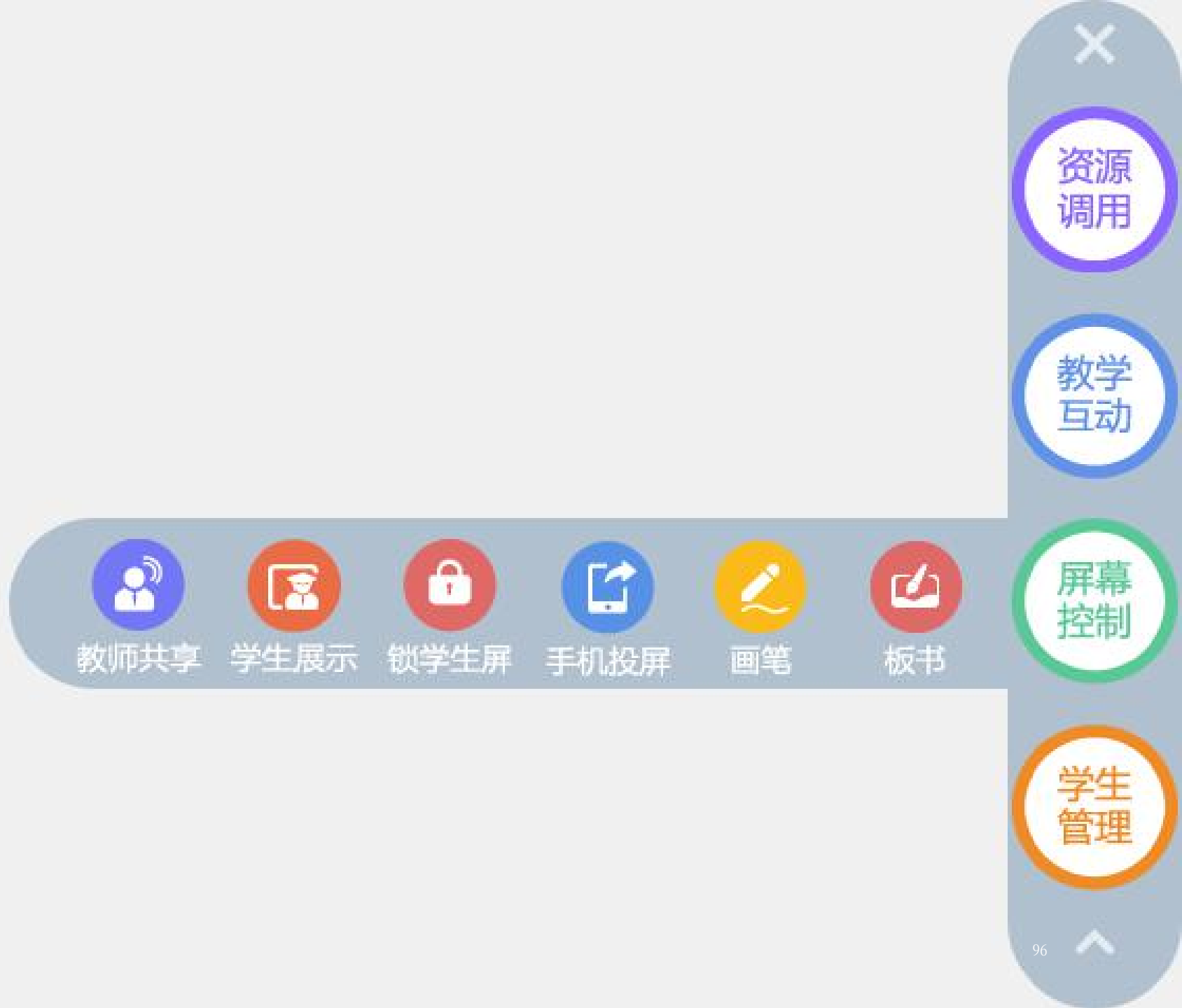
教学  
互动

屏幕  
控制

学生  
管理

## 学生端

右侧菜单栏则出现投侧屏按钮。  
正常模式时，教师端没有大屏展示、侧屏设置。学生端没有投侧屏按钮。





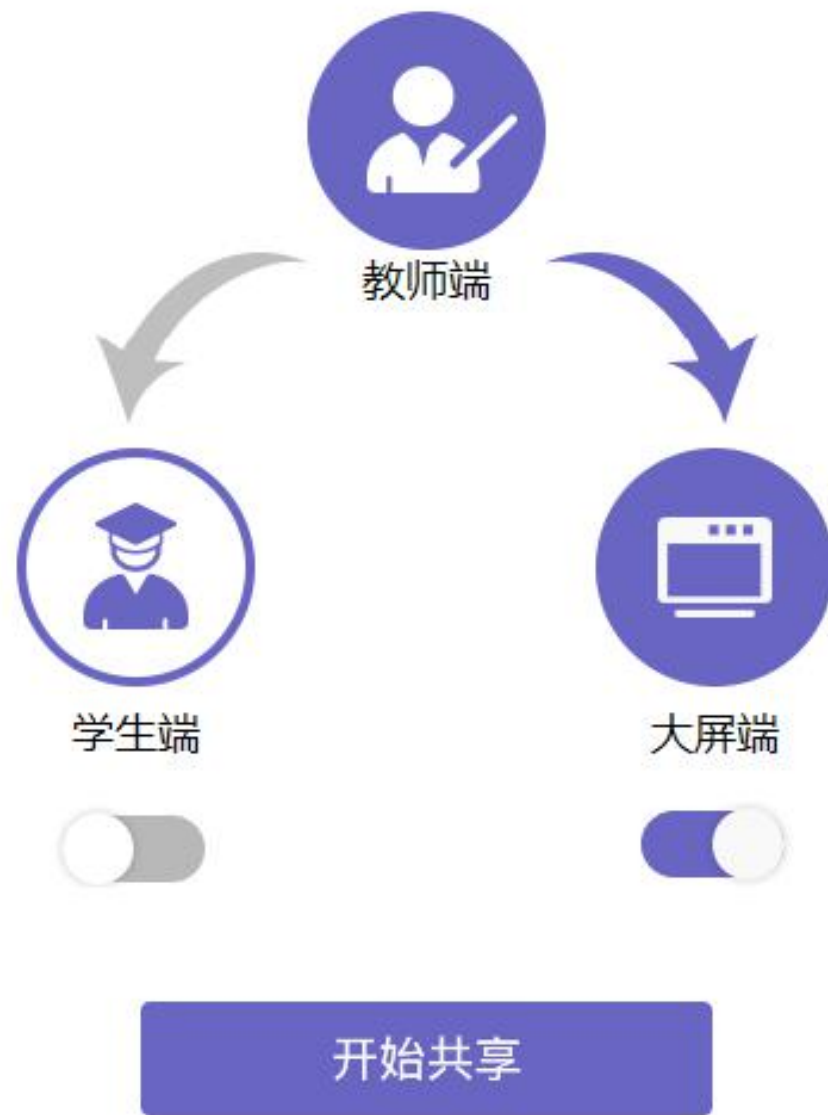


## 4.1 教师共享

教师可以通过教师屏幕共享把教师端的屏幕共享给学生，以此来让更多的学生能清晰的观看到教师的屏幕，达到更好的上课效果，当教师点击教师共享功能时，学生端直接可以接收到教师共享的屏幕，教师点击停止共享，学生端就停止接收教师的大屏幕。

pocket animation

在多屏模式下，  
教师还可把自己的屏同时共享给侧  
屏和学生。点击学生端和大屏端，  
在点击需要共享的大屏，即可共享  
屏幕，支持共享追加屏幕和减少屏幕。



教室侧屏



学生01



学生02



学生03



学生04

## 4.2学生展示

老师可以通过这种课堂模式，了解学生随知识的掌握程度，监督学生在上课期间的上课情况，提高课堂的效率。教师点击学生展示,选择要展示的学生。支持展示4个学生。



资源  
调用

教学  
互动

屏幕  
控制

学生  
管理



共享屏幕

99 退出  
全屏

75.2M/s  
1.4M/s

55%

点击开始投屏后，弹窗选择把学生展示到那个屏，若是一个学生可同时展示到教师大屏和教师侧屏。

王老师

超星智慧课堂

—

×

投屏

屏幕

×

学生端

教师端

大屏端

开始共享

×

资源调用

教学互动

屏幕控制

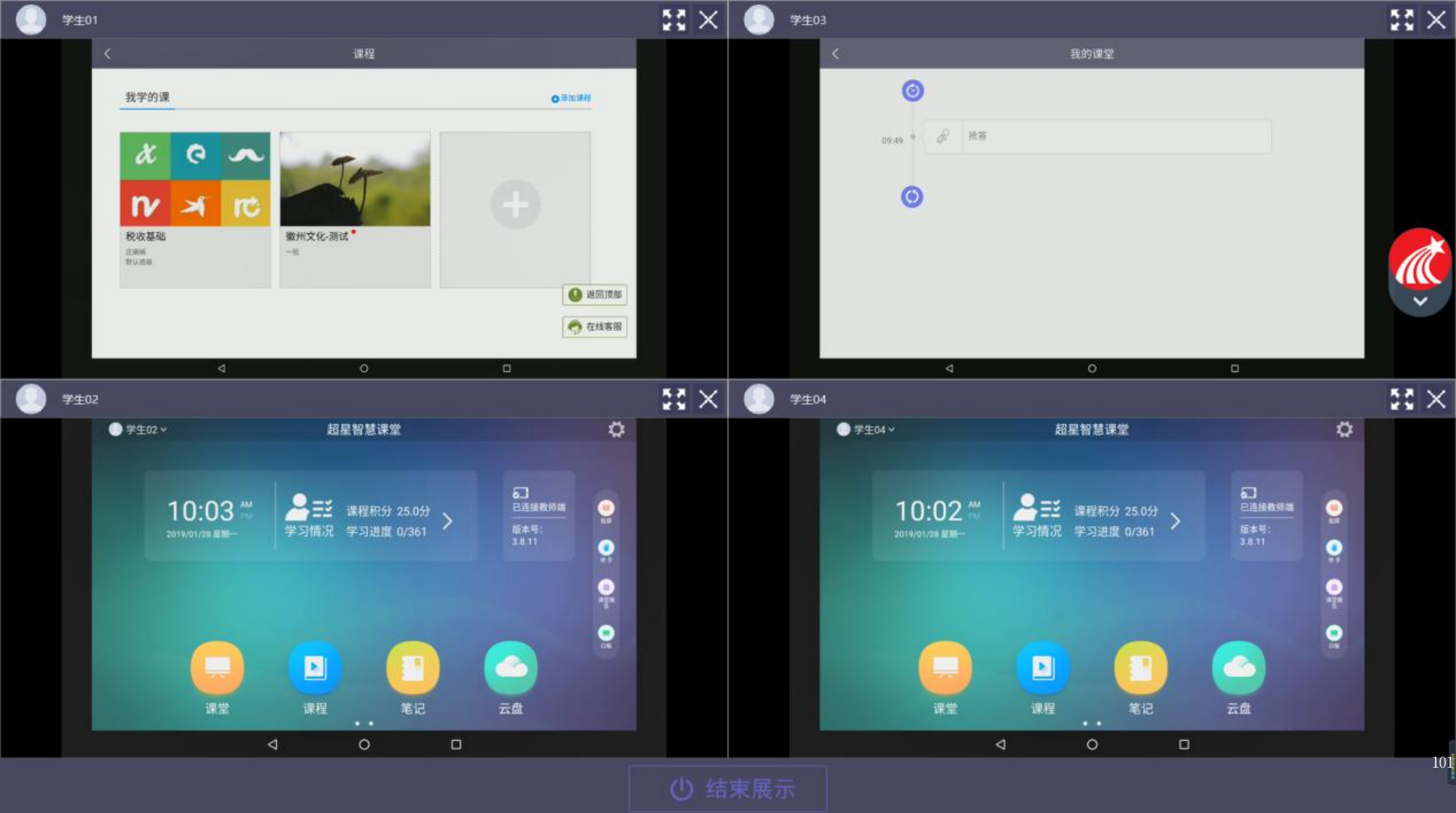
学生管理

^

全屏



教师的屏幕展示当前学生PAD的界面；  
学生可进行作品拍照或者录像，都会在大屏进行展示；  
教师点击结束展示，学生的屏幕就不被展示在教师的大屏上。





qqqqq



教室侧屏

## 4.3 大屏展示

大屏展示可把正在投侧屏的学生端，通过大屏共享给教师自己的屏幕或者课堂中所有学生的设备上，实现一个学生屏投给全班同学的设备上。点击大屏展示，列表展示需要投屏的侧屏。选中侧屏后，会弹出需要把大屏投到那个端，可同时投给教师端和学生端。

pocket animation



CHao小米的屏幕 (IP地址: 106.110.0.123)

选择小组 +

收起 ^



YI小组



2组



选择小组 (共18组)



YI小组



2组



互联网小组



2组



历史研究小组



互联网小组



王慧慧



YI小组



历史研究小组



2组

☐ 全部选择

确定

取消

## 4.4侧屏设置

侧屏设置为当教室有多个侧屏时，老师进行分组教学时，可设置指定小组能投那个侧屏。未被设置的小组则点击投屏时，不展示侧屏信息。防止学生乱投屏。点击侧屏设置，系统或自动搜索当前教室的侧屏IP，并显示出来。点击选择小组，系统根据分组信息弹出当前所有的小组，教师根据侧屏选中小组，来进行设置当前侧屏那个小组能投屏。

## 4.5锁学生屏

老师可以在笔记本、PAD端，对学生的终端进行锁屏功能，锁屏后学生端将受控制，不能进行任何操作，在问答、测验、抢答环节中，锁屏功能会自动识别，这时候学生可以进行相关操作。通过老师端的一键锁屏功能，可以有效防止学生在听课的过程中进行其他与课程无关的操作，浏览与课堂无关的内容。

学生端界面显示“已锁屏”





## 4.6教师投屏

实际教学中，老师可利用手机学习通实现投屏教学，打破传统课堂老师必须在讲台的限制，实现全终端支持，满足老师不同的场景需求。点击手机投屏，打开投屏窗口展示该门课程的首页，支持扫码登录。



点击扫码入班，学生通过手机学习通扫一扫即可加入到班级之中

超星智慧课堂

班级邀请码

4889261

已加入

52人



使用学习通扫码

资源调用

教学互动

屏幕控制

学生管理

显示微信二维码

106 全屏

开启手机投屏后，打开手机进入上课课程，点击活动或者课程PPT即能实现投屏



手机上发起活动后，教师大屏展示投屏内容。

 王卫

超星智慧课堂

—

×

1.[单选题] 这边

已交 0/7

⌚ 00:21

A 我

0人 0%

B 对

0人 0%

C 什么

0人 0%

D 这

0人 0%

×

资源调用

教学互动

屏幕控制

学生管理

^

返回 108 全屏





画笔



颜色



橡皮擦



清除



背景



导入



截图



关闭

## 4.7白板

在课堂上，老师根据教学要求需要进行批注及演算时，可使用白板功能直接进行标记。教师点击白板标签，则进入白板模式出现白板菜单栏（如下图）

功能菜单依次是设置画笔的粗细，设置画笔颜色、重置内容、设置背景颜色、导入图片做背景、保存图片、退出画板。

## 4.8 板书

板书可满足教师在教学过程中书写板书  
也可配合同步课堂进行同步课堂直播，  
在板书书写内容直接在学生学习通展示。



## 5. 学生管理





学生02

◀ 在线学生(1人)

离线学生(51人)

✕

资源调用

教学互动

屏幕控制

学生管理

^

// 5.1 学生 “

教师点击上课按钮后，学生手动进入课堂并且连接到教师端，点击学生，就可以看到在线学生和离线学生的人数，这样教师端发送的活动，学生端只有在线的学生才可以接收到。





## 重新分组

☐ 手动分组    ☒ 随机分组

### 5.2分组

为适应不同的教学场景，老师在课堂教学中，教师可根据班级成员分成几个固定的班组，基于班组可发放小组任务让小组协同完成及根据小组设置课堂侧屏信息；老师可点击分组来进行分组，可以选择手动进行分组和系统随机进行分组。分组完成后系统会根据分组信息自动在教师和学生云盘中生成小组共享文件夹，（学习通云盘中也可见，教师看所有，学生只看自己所在小组）教师可往组内发送资料，学生也可往组内分享自己的云盘资料实现小组资料共享。

点击分组可选择手动分组和随机分组，分完组点击发放，学生端则会收到分组信息

随机分 1 组

⚠ 提示：根据设置小组数，随机将班级成员进行分组

确定发放

✕

资源调用

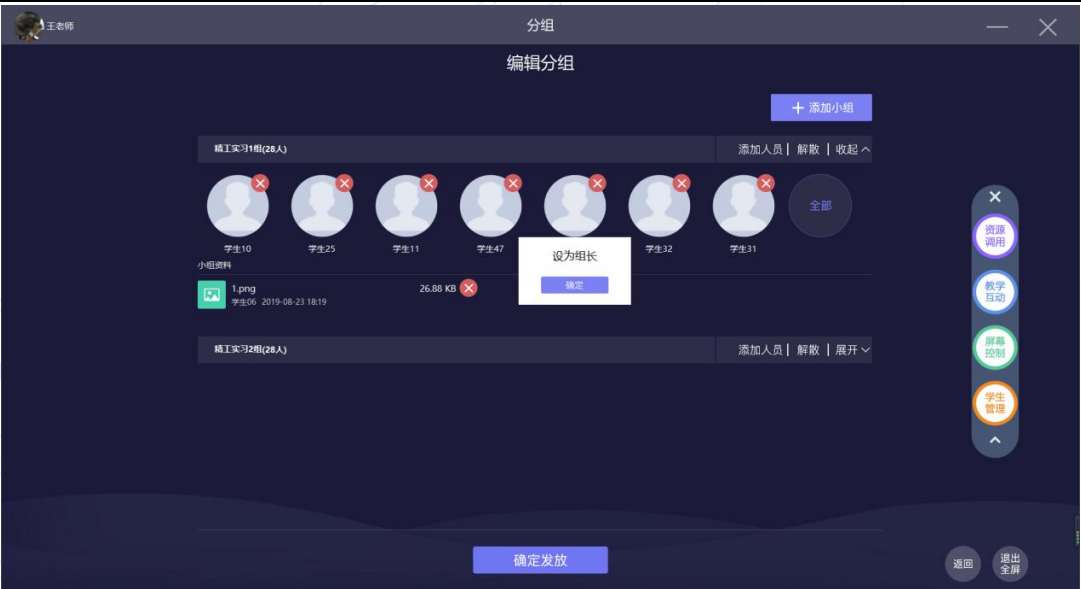
教学互动

屏幕控制

学生管理

^

分组完成后，小组学生中上传的资料，  
教师在分组中也能看见，教师可对编辑对小组进行编辑



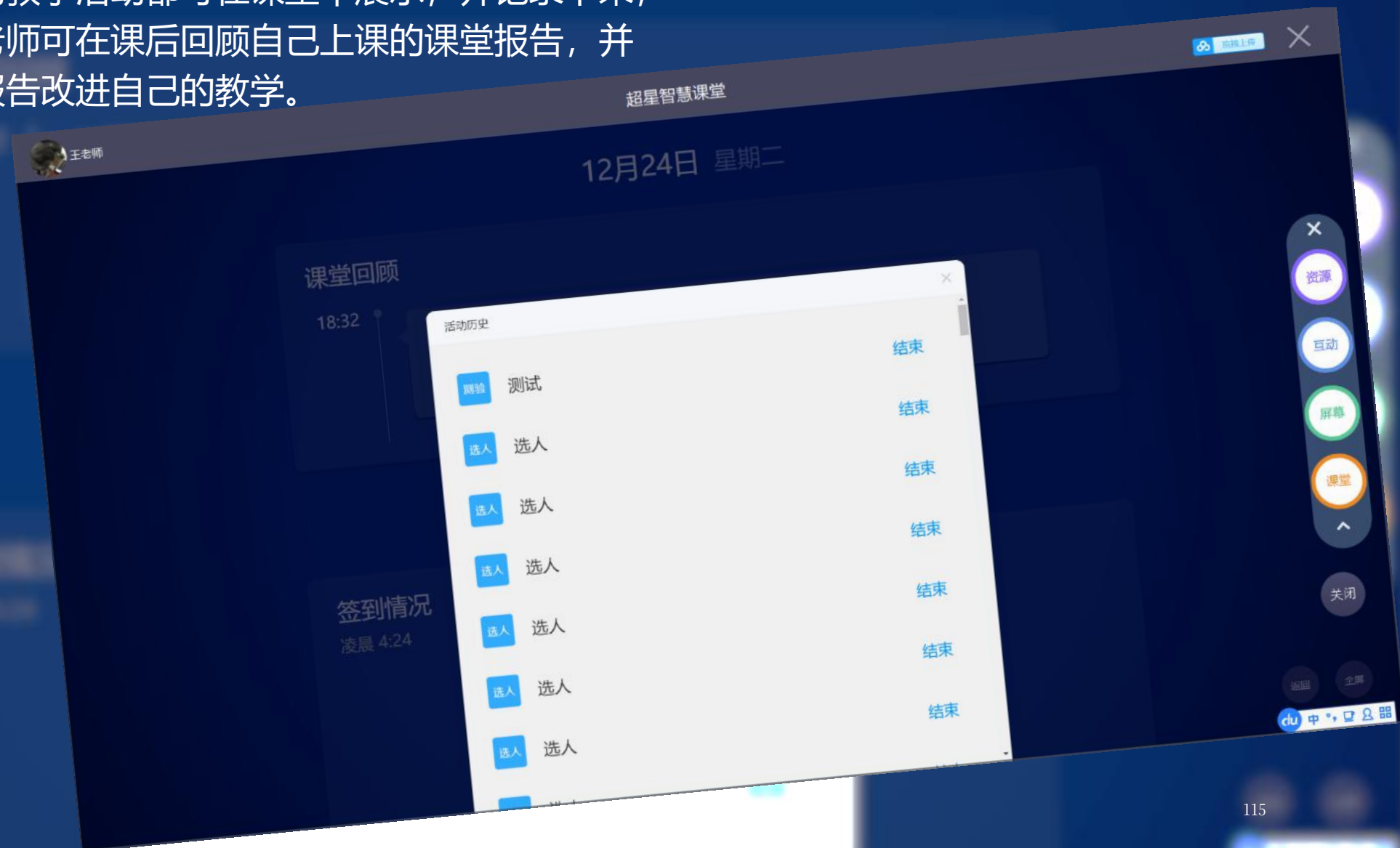
点击编辑可对小组进行编辑可重新分组、  
设置小组名字和设置小组组长

设置组长后，学生PAD课堂中小组信息  
则会展示相应的组长信息。



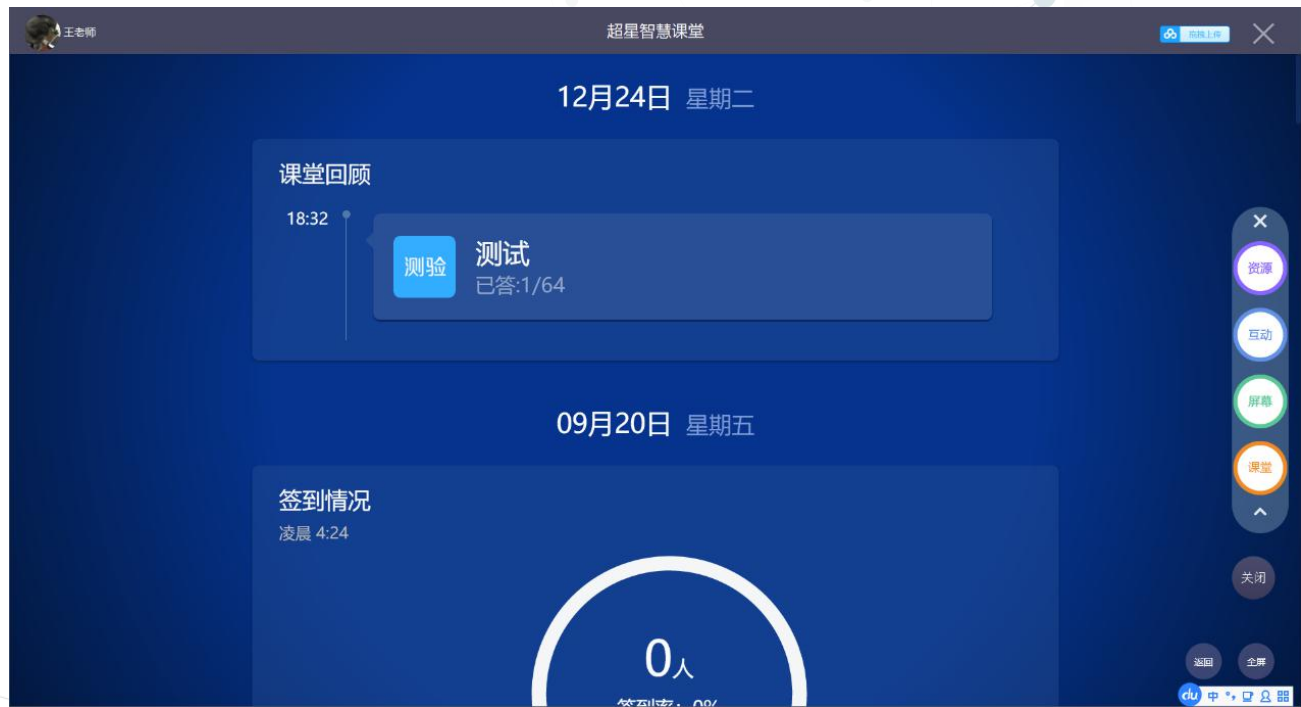
## 5.3历史

老师在上课过程中，所有的教学活动都可在课堂中展示，并记录下来，生成每堂课的课堂报告，老师可在课后回顾自己上课的课堂报告，并且支持导出，让老师根据报告改进自己的教学。



# 5.4报告

智慧课堂可针对课程班级所产生的数据进行分析产生课堂报告，帮助教师知悉对班级学生学习的掌握情况。报告按天进行展示，可分析课堂中发放签到的签到率及课程总讲解ppt的回顾，点击活动可查看活动详细参与情况，



同时所产生的数据在泛雅教学平台也进行同步可导出数据进行专业分析。





## 5.5 下课

教师端点击下课，学生端会相应的接收到下课的消息，教师端则退出到登录界面，学生端显示学生首页教师端退出后到登录页面。



# 超星智慧课堂

SUPERSTAR WISDOM CLASSROOM

☐ 记住密码 ☐ 多屏模式  
登录



使用学习通APP扫码登录

 机构账号登录

[新用户注册](#) | [忘记密码?](#)

学生端接收到下课消息界面





# 学生篇

学习通使用指南  
学生端

## 1、下载安装超星学习通

目前，超星学习通支持 Android 和 iOS 两大移动操作系统。下载安装超星学习通前，请确定您的设备符合系统要求。

可以通过以下途径下载安装超星学习通：

（1）扫描下面的二维码，转到对应链接下载 App 并安装（如用微信扫描二维码请选择在浏览器打开）。



（2）移动设备浏览器访问链接：<http://app.chaoxing.com/>，下载并安装 App。

（3）应用市场搜索“学习通”，下载并安装。

注意：Android 系统用户通过（2）（3）两种方式下载安装时若提示“未知应用来源”，请确认继续安装；iOS 系统用户安装时若提示“未受信任的企业:级开发者”，请进入设置-通用-描述文件，选择信任 Beijing Shiji Chaoxing Information Technology Development Co., Ltd.。

## 2、注册、登录学习通

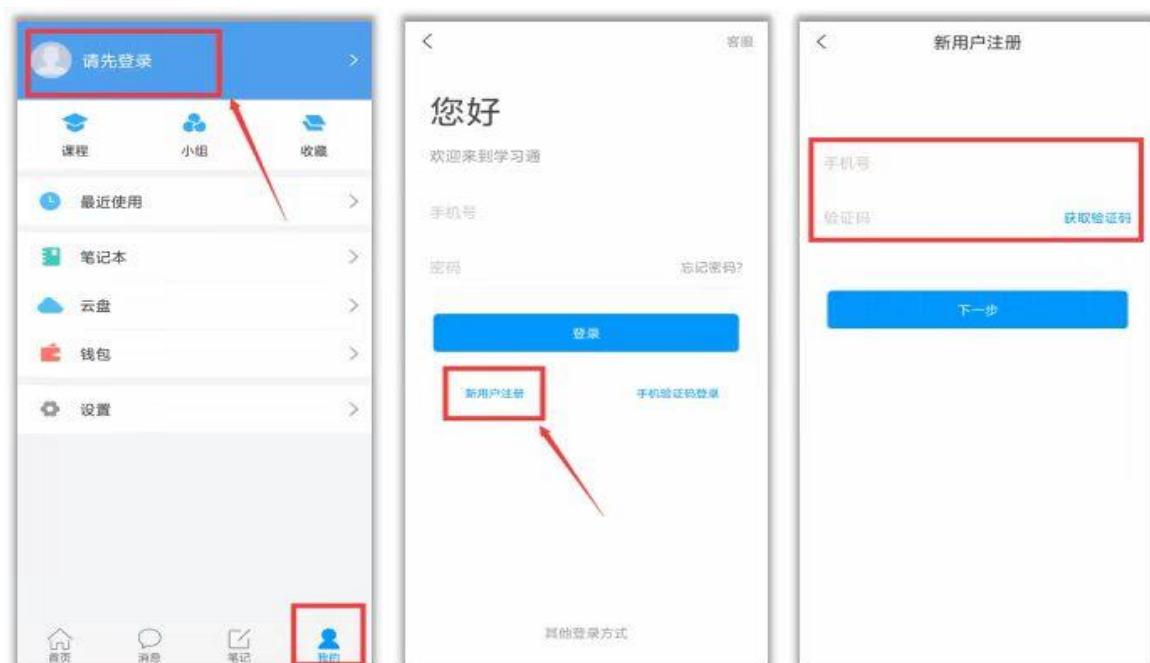
对于首次使用学习通的同学，需要注册并绑定学号才能正常学习哦！

之前使用过学习通的、并且学号绑定了手机号的同学直接输入手机号和密码登录就好啦~

注册具体操作流程如下：

（1）注册

打开安装好的学习通 App，可以看到如下图左的应用首页，点击右下角的“我的”，进入如下中图的界面，点击上方灰色头像，进入注册登录界面，选择“新用户注册”，输入手机号并获取验证码。





## （2）绑定单位信息

获取验证码后，填写个人真实姓名、设置登录密码，选择角色“学生”，绑定学号即可。

1、输入真实姓名

2、设置登录密码

3、选择“学生”角色

4、输入学校名称和个人学号

**【注意】**如果上述方法绑定学号不成功，在“我”——点击个人头像，进入账号管理，在“学号/工号”一栏绑定学号。

在此填学校名称

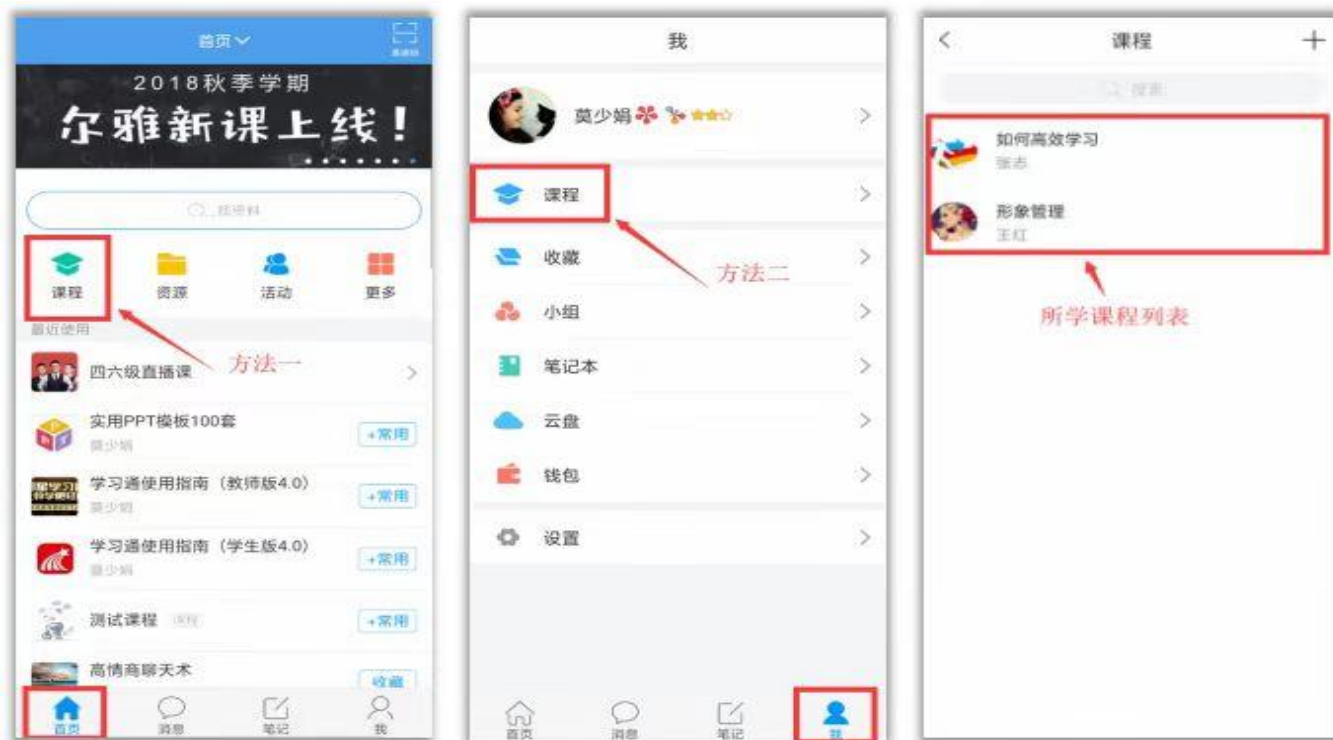
在此填学号

## 3、观看教学视频+完成章节测验

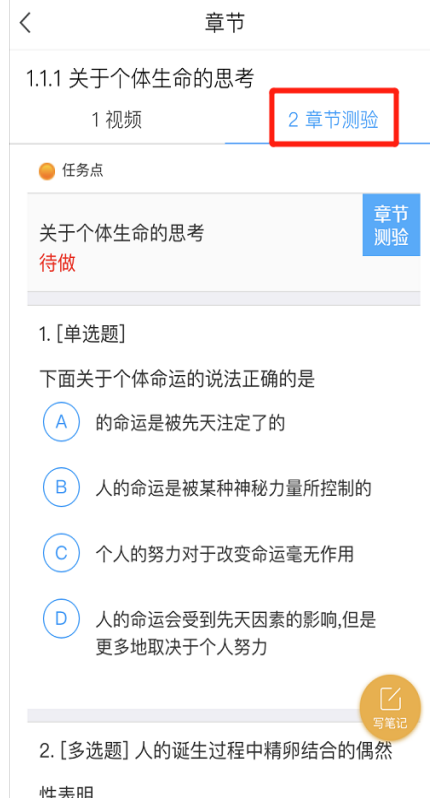
登录后，有两种入口均可进入课程列表。

方法一：首页——课程；

方法二：我的——课程。



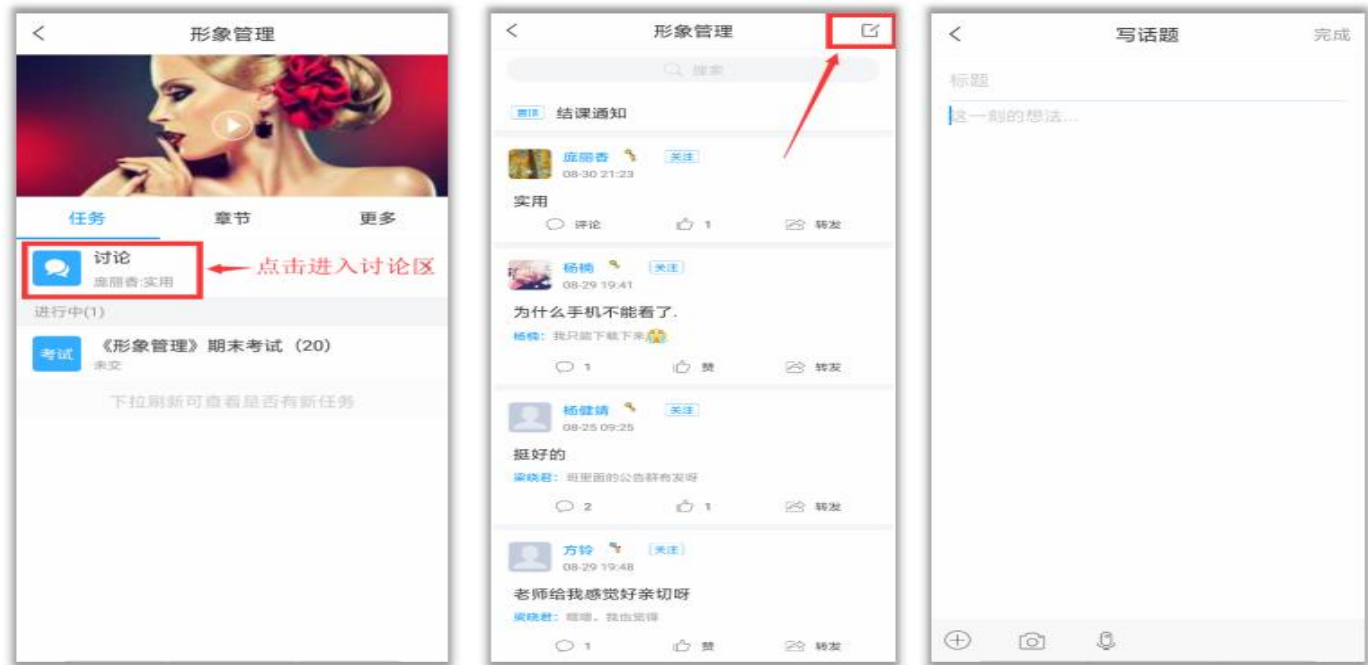
进入课程学习界面，在“章节”点击任一小标题，即可开始观看这一小节的教学视频，完成相应章节测验。



【温馨提醒】若课程未学完，未完成的任务点以  显示，若章节有 2 个任务点未完成，在章节名称前面会有  显示，当完成课程章节的任务点，系统会自动以  显示。

4、参与讨论

在“任务”栏，点击“讨论”，即可进入课程讨论区。在讨论区点击右上方的编辑按钮，编辑话题，就可以和老师、同学们一起交流分享自己的学习心得啦。



5、参加课程作业、考试（若有）

在“任务”栏——“作业”、“考试”，可以看到课程作业、考试的相关信息，点击进入就可以开始答题啦！



**【温馨提醒】** 同学们要多关注任务这里的消息，在规定的时间内参加课程作业、考试，以免延误课程分数的获取。

## 6、更多

点击“更多”——“资料”，可以查阅教师上传的课程拓展学习资料。



本手册电子版可访问网络与教育技术中心网站“智校智教”栏目下载

网址链接地址：

<https://wlzx.glnc.edu.cn/content.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreeid=1091&wbnewsid=1822&archive=0>